



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Разделы, содержание</b>	<b>Страницы</b>
Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы</b>	<b>7</b>
Цель Программы воспитания	7
1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	15
1.2.1 Уклад образовательной организации	16
1.2.2 Воспитывающая среда ОО	27
1.2.3 Общности (сообщества) ДОО	31
-культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада	26
1.2.4 Социокультурный контекст	35
1.2.5 Деятельности и культурные практики в ОО	35
1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	41
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	41
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	43
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	<b>45</b>
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	45
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	45
2.1.2. Социальное направление воспитания	57
2.1.3 Познавательное направление воспитания	66
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	75
2.1.5. Трудовое направление воспитания	101
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	113
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДООУ	147
2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ	147
2.2.2. Воспитательные проекты и программы, в которых участвует МБДОУ	148
2.2.3. Ключевые элементы уклада МБДОУ	149
2.2.4. Инновационные технологии воспитательной деятельности	151
2.2.5. Особенности воспитательного взаимодействия с социальными партнерами	151
2.2.6 Особенности воспитательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами	152
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	153

семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
<b>Раздел 3. Организационный</b>	<b>158</b>
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	158
3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ОО	159
3.3 Организация предметно-пространственной среды	165
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	170
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	173
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	173
3.7 Календарный план воспитательной работы	176

## Пояснительная записка

Воспитательный аспект деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Колосок» (далее МБДОУ) определяется рабочей программой воспитания (далее Программа), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно.

Основой разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Рабочая программа воспитания МБДОУ разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21), методическими рекомендациями «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей программы воспитания» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021г.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. В связи с этим в структуру рабочей программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционным источникам нравственности определяются базовые национальные ценности (инвариантные), которые раскрываются в системе нравственных ценностей (представлений) и дополняются инструментальными ценностями МБДОУ.

Национальные ценности (инвариантные базовые) и инструментальные ценности МБДОУ включены в основные направления воспитательной работы МБДОУ (смотри таблицу 1).

### Ценности воспитательной работы

Таблица 1

Направления воспитательной работы	Национальные (базовые) ценности	Инструментальные ценности МБДОУ
Патриотическое	Родина и природа	<i>Любовь к малой Родине, экология</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>Забота, помощь, инклюзия</i>
Познавательное	Знания	<i>Любознательность, инициатива, самостоятельность</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<i>Здоровый образ жизни (ЗОЖ)</i>
Трудовое	Труд	<i>Уважение к труду</i>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<i>Культурные традиции народов Красноярского края</i>

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа разработана рабочей группой в составе заведующего МБДОУ, заместителя заведующего по УВР,

воспитателей групп комбинированной направленности, представителя родительской общественности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

## Раздел I.

### Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.

#### Цель Программы воспитания

Программа направлена на воспитание детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям воспитательной работы МБДОУ.

#### Цели Программы воспитания.

- 1) Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
  - формирование ценностного **отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
  - овладение первичными **представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
  - приобретение первичного **опыта** деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 2) *Формирование у детей дошкольного возраста представлений о традициях и культуре родной земли.*
- 3) *Духовно – нравственное развитие средствами отечественной культуры;*
- 4) *Воспитание патриотических чувств и уважения к людям разных национальностей и их традициям.*
- 5) *Формирование элементарных экологических представлений.*
- 6) *Становление ценности здорового образа жизни.*
- 7) *Формирование осознанного отношения и уважения к труду и трудовой деятельности.*

#### Задачи реализации Программы:

##### 1. Направление воспитания «Патриотическое»

Таблица 2

Задачи по направлению:
1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,

(«Зеленый кошелек», «Четыре лапы», «Птичья столовая»);  
 - проведение сезонных, тематических экскурсий в Березовую рощу;  
 - проведение целевых прогулок в «Птичью столовую» (роща возле 14 школы) - конкурс МБДОУ «Показ мод» (творческие работы, выполненные из вторичного сырья) .

5) Формирование представления о важнейших исторических событиях, социокультурных ценностей народа, об отечественных традициях и праздниках через реализацию:

- программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Наша Родина...»;
- видео- проект на тему «Достопримечательности моего родного города Назарово»;
- проекта «Поклонимся великим тем годам...», посвященного годовщине Великой Победы.
- участие в мероприятиях, организуемых МВЦ г. Назарово - проект «О героях былых времен..», посвященного годовщине Великой Победы. .

Ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Способствовать проявлению привязанности, любви к семье, близким людям, окружающему миру.	Формировать умения рассматривать иллюстрации, картинки о родном Городе, семье. Создавать условия для формирования интереса к природе и природным явлениям, воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Напоминать детям название города, в котором они живут

Дошкольный возраст (до 6-7(8) лет)

Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Прививать любовь к малой родине. Формировать представления о своей Стране и чувства привязанности к К родному дому, семье, близким Людям.	Развивать интерес к малой родине, Краю и Родной стране, знакомить с достопримечательностями региона. Создавать условия для проявления Инициативы и творчества в познании Окружающей природы, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить детей с Красной книгой. Воспитывать желание и умение Правильно вести себя в природе. Воспитывать патриотические и Интернациональные чувства любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

	<p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества и памяти павших бойцов.          Организовать экскурсии к мемориалу Великой Победы.</p>
--	--

## 2. Направление воспитания «Социальное»

Таблица 3

<p><b>Задачи по направлению:</b></p>	
<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе</p>	
<p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	
<p>3) <i>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей, в том числе дружелюбному отношению к детям с ОВЗ через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Краевой акции «Творчество без границ»;</li> <li>- участие в акциях по ПДД;</li> <li>- участие в мероприятиях, организуемых Детской городской библиотекой в рамках социального проекта «Круглый стол»*.</li> </ul>	
<p>4) Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность, проявление помощи и заботы старших дошкольников к младшим, уважение к людям старшего поколения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию совместных квест-игр и совместного - бытового труда и труда в природе.</li> </ul>	
<p>Ранний возраст (до 3-х лет)</p>	
<p>Инвариантные задачи</p>	<p>Вариативные задачи</p>
<p>Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.          Учить бесконфликтно играть.          Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).          Приобщать к активным действиям в общении</p>	<p>Формировать умения играть и действовать рядом, затем вместе. Создавать условия, способствующие формированию доверия и уважения к сверстникам и взрослым из ближайшего окружения.</p>

	Формирование навыков самообслуживания.
Дошкольный возраст (до 6-7(8) лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
<p>Формировать умения принимать и уважать ценности семьи и общества.</p> <p>Развивать способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимать и уважать различия между людьми.</p> <p>Создать условия для освоения основ речевой культуры.</p> <p>Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать инициативность и творческий подход в ходе реализации проектов.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности.</p> <p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, расширять представления об истории семьи.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры вежливого общения.</p>

### 3. Направление воспитания «Познавательное»

Таблица 4

#### Задачи по направлению:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
- 4) Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.
- 5) *Создавать условия для поддержки исследовательской активности.*
- 6) Формирование первичного представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размерах).
- 7) *Привлечение к участию в традиционных событиях МБДОУ квест-игре познавательной направленности «Умники и умницы», «Шашечном турнире».*
- 8) Вовлечение ребят в проектную деятельность - как способ развития познавательной активности.
- 9) *Создание условий для развития речевой культуры дошкольников средствами театрализованной деятельности «Школа культуры речи дошкольников».*

Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
<p>Создание условий для проявления</p> <p>Интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов Окружающего мира.</p> <p>Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия.</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности.</p>
Дошкольный возраст (до 6-7(8) лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
<p>Способствовать проявлению любознательности, наблюдательности.</p> <p>Поддерживать потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Развивать активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Формировать представления об</p> <p>Окружающем мире на основе Традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>Формировать умение планировать и организовывать собственную деятельность.</p> <p>Создавать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы.</p> <p>Формировать желание самостоятельно добывать знания.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о истории человечества</p> <p>Расширять представление о многообразии народов мира, их обычаях и традициях.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p>

### 3. Направление воспитания «Трудовое»

Таблица 5

<b>Задачи по направлению:</b>	
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>4) <i>Привитие интереса к труду в природе, привлечение к посильному участию через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>реализацию проектов «Маленький сад на подоконнике», «Сеем, сеем, урожай собираем»;</i></li> <li>- <i>участие в конкурсе МБДОУ на лучшее оформление клумбы «Красочная корзина», «Осеннее лукошко».</i></li> </ul>	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
<p>Приучать ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>Формировать и поддерживать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Формировать и поддерживать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.</p> <p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, привлекать к выполнению простейших трудовых действий совместно со взрослым.</p>

Дошкольный возраст ( до 6-7(8) лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
<p>Формировать понимание ценности труда семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Поощрять проявление у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.</p>	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Расширять представления о многообразии профессий и трудовых действий.</p>

### 3. Направление воспитания «Физическое и оздоровительное»

Таблица 6

Задачи по направлению:
<p>1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>7) Охрана жизни и укрепления здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»</p> <p>8) Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков :</p>

<b>Ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
<p>Привлекать к выполнению действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложится спать, стремиться быть опрятным.</p> <p>Поддерживать интерес к физической активности.</p> <p>Формировать умения соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>Проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (глаза, нос, уши, язык, руки, голова и т.д.)</p> <p>Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.</p> <p>Формировать умения соблюдать правила безопасного общения с предметами.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растениям, животным.</p>
<b>Дошкольный возраст (до 6-7(8) лет)</b>	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
<p>Формировать навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Расширять представление о рациональном питании, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.</p>

	Закреплять знания правил безопасного проведения во время игр в разное время года.
--	---

#### 4. Направление воспитания «Этико - эстетическое»

Таблица 7

<b>Задачи по направлению:</b>	
<p>1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;            2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.            3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.            4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.            5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p>	
<p><i>б) Развитие индивидуальных творческих способностей, сопровождение одаренных и талантливых детей через реализацию:</i>            - проекта творческой площадки «Сделаем мир красочным»;            - участие в творческих конкурсах разного уровня муниципальном фестивале «Золотой цыпленок».            - проведение семейной гостиной «Папа, Мама, Я – дружная семья» .            7. Расширение представлений детей о народном искусстве через мини музей «В стране чудес»;</p>	
<b>Ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
<p>Воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивость к красоте.            Формировать и поддерживать у ребенка интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.            Поддерживать у ребенка эстетически привлекательный образ своего пола.</p>	<p>Формировать предпосылки эстетического восприятия, пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению, поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.            Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы.            Для этого должны быть созданы</p>

	<p>необходимые условия, проводиться определенные формы занятий – создание поделок, рисование, лепка, прослушивание доступных детям худ. произведений и беседа по прослушанному Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p>
<b>Дошкольный возраст (до 6-7(8) лет)</b>	
<b>Инвариантные задачи</b>	<b>Вариативные задачи</b>
<p>Формировать у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, в поступках, в искусстве. Формировать и поддерживать у детей стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать у ребенка основы художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Формировать у детей культуру поведения в соответствии со своим полом.</p>	<p>Знакомить с историей и видами искусства. Формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Закреплять знания об искусстве как вид творческой деятельности людей.</p> <p>Расширять представления о творческих профессиях.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, с спецификой храмовой архитектуры.</p> <p>Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности.</p>

## **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**-принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**-принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**-принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**-принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**-принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

**-\*принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

**- \*принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.** Предполагает учет приоритетных сфер инициативы в каждом

дошкольном возрасте: для детей 3-4 лет –продуктивная деятельность, для детей 4-5 лет – познание окружающего мира для детей старшего дошкольного возраста внеситуативно - личностное общение и научение.

- **\*принцип связи воспитания с жизнью и трудом.** На основе этого принципа регулируются все цели и содержание воспитания, так же методика воспитательного процесса. Следование этому принципу обязывает систему воспитания выдвигать такие цели воспитания и его содержание, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию ребенка к жизни.

- **\*принцип воспитания в деятельности.** Согласно основному закону воспитания выдвигается и главное требование к процессу воспитания: правильное воспитание строится на вовлечении воспитуемых в различные виды деятельности. Использование педагогами таких средств воспитания, как игра, учеба, искусство, спорт, труд, природа, общественная жизнь.

### **Уклад образовательной организации**

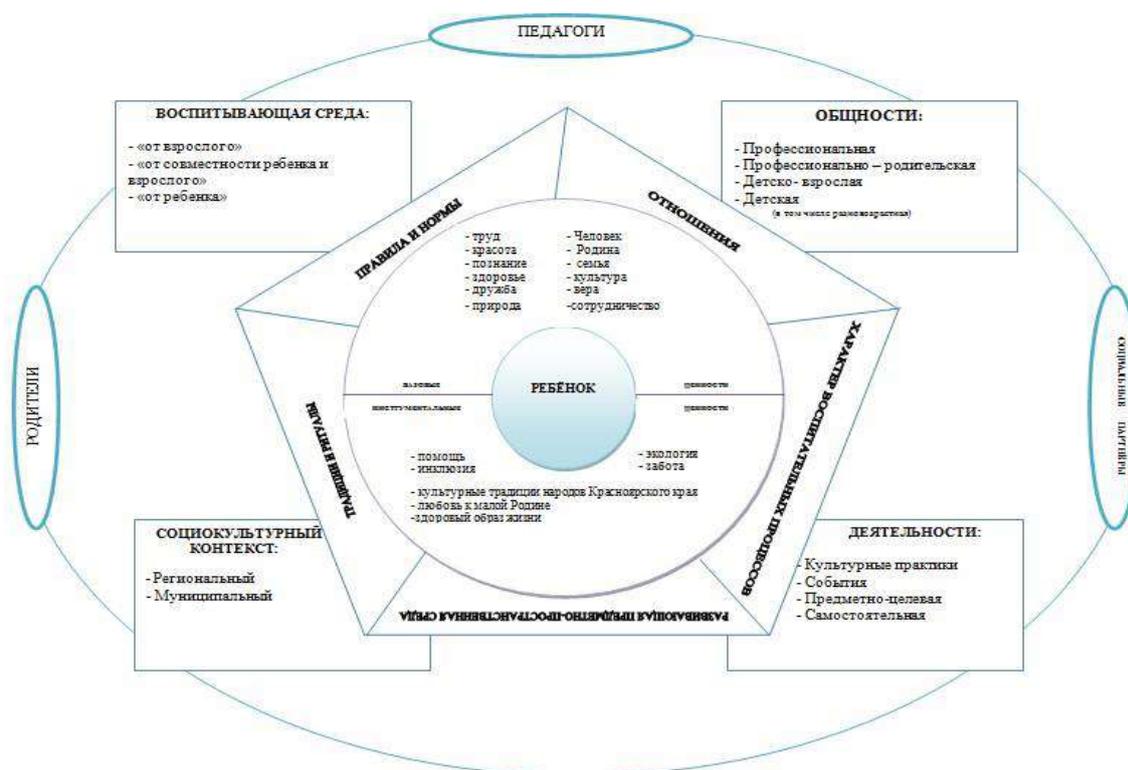
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ) и находят свое отражение во всей жизнедеятельности МБДОУ.

## Модель уклада МБДОУ



В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и инструментальные(вариативные) ценности МБДОУ:

**Базовые ценности:** Человек, Родина, семья, любовь ,культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

**Инструментальные (вариативные) ценности:** любовь к малой Родине, культурные традиции народов Красноярского края, экология, забота, помощь, инклюзия, здоровый образ жизни, любознательность, инициатива, самостоятельность.

Базовые и инструментальные ценности отражаются:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах МБДОУ;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в ППС.

### Правила, нормы, традиции и ритуалы.

В МБДОУ существуют правила и нормы, которые являются неотъемлемой частью функционирования детского сада и отражают ценности воспитания. Правила и нормы формируются и закрепляются в традициях и ритуалах организуемых в МБДОУ.

Правила и нормы для участников воспитательного процесса

Таблица 8

Сотрудники МБДОУ	Родители	Воспитанники
<p>Осуществлять свою Деятельность навысоком профессиональном уровне.</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы.</p> <p>Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Проявлять терпимости и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий.</p> <p>Не допускать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предьявления неправомерных, незаслуженных обвинений;</li> <li>-угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий ,препятствующих нормальному общению или провоцирующих</li> </ul>	<p>Приводить ребенка в детский сад не позднее 08.00 ч. т.к. день в детском саду начинается с игр, общения, утренней зарядки, которые создают хорошее настроение.</p> <p>Лично передавать и забирать ребенка у воспитателя, не передоверяя его посторонним лицам, в том числе не достигшим 18 лет.</p> <p><b>В целях безопасности запрещено отправлять ребенка в детский сад одного.</b></p> <p>Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада, приводить животных.</p> <p>Приходя утром, здороваться со всеми работниками детского сада, которых встретили, особенно с воспитателями.</p> <p>Обращаться на Вы ко всем сотрудникам детского сада.</p> <p>Обращаться по имени и</p>	<p>Приветствовать всех сотрудников детского сада, в здании и на территории.</p> <p>Приветствовать сверстников, войдя в группу. Перед уходом из детского сада нужно попрощаться</p> <p>Обращаться к воспитателям и помощнику воспитателя по имени, отчеству и на «Вы», к незнакомым взрослым тоже на "Вы". Уважительно и вежливо относиться к работникам детского сада</p> <p>Старшие дошкольники пропускают вперед младших дошкольников, мальчики – девочек.</p> <p>Помогать другим, когда им нужна помощь.</p> <p>Использовать по желанию игровые центры, выполняя указанные правила в них.</p>

<p>противоправное поведение.</p> <p>Педагогам допускается ношение классических брюк стандартной длины, джинсов только во время проведения прогулок.</p> <p>Неукоснительно Соблюдать правила личной гигиены: длинные волосы (ниже плеч) должны быть заколоты, ногти должны быть аккуратно и коротко подстрижены.</p> <p>Используемые Дезодорирующие и парфюмерные средства должны иметь легкий и нейтральный запах.</p> <p>Использовать простые неброские украшения, выдержанные в деловом стиле. Уважительно и Доброжелательно Общаться со всеми родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Воспитатель вправе Корректно сделать замечание родителю (законному представителю) и потребовать надлежащего ухода за ребенком. Курение и употребление алкоголе содержащих напитков а также пребывание их на территории учреждения в нетрезвом виде(в рабочее и не рабочее</p>	<p>отчеству к педагогам группы независимо от их возраста .</p> <p>Соблюдать этические нормы в общении с детьми и сотрудниками <b>детского сада</b>. Ведь воспитать вежливого ребёнка , можно только личным примером.</p> <p>Активно принимать участие в жизни группы:в реализации проектов, в проведении акций и экскурсий, в конкурсах и выставках, в праздниках и развлечениях.</p> <p>Активно участвовать в анкетировании, высказывая свои желания, предпочтения по вопросам развития и воспитания своего ребенка.</p> <p>Разрешать спорные и конфликтные ситуации с воспитателями и другими <b>родителями</b> в отсутствие детей.</p> <p>Договариваться заранее о встрече с воспитателями если Вам необходимо побеседовать о Вашем ребенке. Не отвлекайте педагога от работы с группой детей .</p> <p>Интересоваться у воспитателей успехами Вашего малыша.</p>	<p>Делиться игрушками. Аккуратно обращаться с игрушками и другими предметами.</p> <p>Развивающей среды, а также со своими и чужими вещами.</p> <p>Собирать игрушки после игры. Не бросаться игрушками, кубиками, бегать и толкать друг друга, старайтесь избегать конфликтов.</p> <p>Не толкать, не кричать и не мешать в игре другим детям.</p> <p>Не баловаться вилками и ложками, не разговаривайте во время еды.</p> <p>Извиниться если виноват.</p> <p>Вытирать салфеткой руки и рот после еды.</p> <p>Подниматься и спускаться по лестнице не спеша, держась за перила. Мыть руки только с мылом и насухо вытирают полотенцем.</p> <p>После каждого посещения туалета нужно смывать за собой и пользоваться туалетной бумагой.</p>
---	---	--

<p>время)является серьезным нарушением</p>	<p>Обращать внимание на информацию, которая находится в приемной вашей группы и на сайте детского сада. Выполнять рекомендации педагогов. Приводить ребенка в опрятном виде, чистой одежде и обуви; иметь: сменную обувь, сменную одежду, комплект сменного белья для сна. Количество сменной одежды зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Не приводить детей с первичными признаками заболеваний в детский сад! Обращаться к воспитателям или заведующему в случае возникновения неудовлетворённости или некоторого несогласия с тем, как организована жизнь детей в группе.</p>	
--	---	--

## Традиции и ритуалы

Таблица 9

Ценности	Направление	Традиции и ритуалы
<p>Родина и любовь к малой Родине*, природа и экология</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Участие в муниципальных и региональных акциях экологической направленности («Зеленый кошелек», «Посади дерево» «Четыре лапы», «Птичья столовая»;</p> <p>-реализация образовательной программы МБДОУ по экологическому воспитанию детей старшего и подготовительного и дошкольного возраста «Исследователи природы».</p> <p>Проведение сезонных, тематических экскурсий в Березовую рощу.</p> <p>Выставка – конкурс МБДОУ «Наша любимая – Березовая роща».</p> <p>Реализация проектов по созданию мини- музеев на тему «Создаем историю города в месте», проекта «О героях тех времен...».</p> <p>Проведение патриотических праздников посвященных Дню России, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы.</p> <p>Проведение календарных праздников Золотая Осень, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Восмое марта, День победы.</p>
<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество, забота*, помощь*, инклюзия *</p>	<p>Социальное</p>	<p>Участие в Краевой акции «Творчество без границ».</p> <p>Ежедневное проведение «Утреннего и вечернего круга на ковре» воспитателя с детьми.</p> <p>Проведение «Круглого стола» с интересными людьми из Центра реабилитации ;</p> <p>- организация совместных игр и совместного бытового труда, и совместного труда в природе.</p> <p>Участие в мероприятиях, организуемых Детской городской библиотекой в рамках социального проекта «Круглый стол».</p>

Знание	Познавательное	«Утреннее приветствие « Поговорим о хорошем», Презентация «Прогулка по Березовой роще», познавательное мероприятие «Эколята – дошколята» ежегодные конкурсы, акции и фестивали разного уровня; - традиционные мероприятия МБДОУ (шашечный турнир, квест- игра, конкурс чтецов танцоров и др.)
Здоровье и ЗОЖ*	Физическое оздоровительное	Марафон здоровья. Смотр - конкурс оформления участков для организации двигательной активности детей на прогулке. Физдосуг (1 раз в месяц). (Дружные ребята Веселые старты) Дни здоровья (2 раза в год) Участие в муниципальных спортивных мероприятиях для дошкольников: «Лыжня России», «Папа мама Я- спортивная семья»
Труд	Трудовое	Реализация проектов «Сеем, сеем ,урожай собираем », «Маленький сад на подоконнике». Конкурс «Красочная корзина», «Осеннее лукошко ». - организация труда в природе детей старшего дошкольного возраста с младшими (2раза в неделю)
Культура, красота и культурные традиции народов Красноярского края*	Этико-эстетическое	творческих конкурсах и фестивалях - праздничные события, - выставки детского творчества в группах и МБДОУ, в городских выставках - образовательная деятельность, в рамках деятельности творческой площадки «Сделаем мир краше»

### Система отношений в общностях.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских), в которых выстраивается система отношений.

Система отношений поддерживающаяся во всех общностях:

- готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений
- культура поведения и общения;
- доброжелательная атмосфера общения;
- уважительный характер отношений;
- причастность к общему делу;
- уважительное отношение к представителям разных культур;
- уважительное отношение к людям с ОВЗ и инвалидам.

### Система отношений в общностях

Таблица 10

Профессиональная	Профессионально – родительская	Детско-взрослая	Детская
Уважение личности и субординация, взаимопомощь, взаимовыручка и взаимопонимание, доверие, искренность и открытость. Умение проявлять эмпатию и толерантность в общении. Не допускать в общении грубости, проявлений пренебрежительного тона, предъявления	Педагог всегда приветствует родителей и детей первым. Улыбка - всегда обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки. Не обвиняет родителей и не возлагает на них	Уважительно относится к личности воспитанника. Умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему. Уравновешен и выдержан в отношениях с детьми. Сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в	Проявляют доброжелательность и готовность помочь друг другу. С уважением относятся к мнению других. Используют в общении формы вежливости. Решают спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать,

неправомерных, незаслуженных обвинений оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение. Противостоять речевой агрессии, словесному манипулированию, Вульгаризации и жаргонизации речи.	ответственность за поведением детей в детском саду.	Отношениях с детьми. В общении с детьми с ОВЗ придерживается правил этикета.	объяснять.
--	---	--	------------

### **Характер воспитательных процессов**

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

### **Предметно - пространственная среда**

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДОУ. Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, предоставляет ребенку возможность погружения и самореализации по всем направлениям воспитания, является гармоничной, эстетически привлекательной, возрастно соответствующей, экологичной, природосообразной, безопасной.

## Центры активности

Таблица 11

Направление воспитания	Выделенные центры активности	Оснащение центров активности
Патриотическое	<p>1.Мини-музеи «Мой любимый город».</p> <p>Центры: «Моя семья», «Мой любимый город», Мой край - моя Родина».</p> <p>Обучающие стенды «Природа нашего города », «Герои нашего города».</p> <p>Сад памяти в МБДОУ</p>	<p>Фотовыставка «Мой любимый город », «С чего начинался мой город», «Интересные места моего города»</p> <p>Д/игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Герб Нашего города, макет г. Назарово</p> <p>Лэпбук «Мой город на Чулыме»</p> <p>Макет «Назаровский ГРЭС»</p> <p>Фотоальбом «Бессмертный полк»</p> <p>Проекты «НЕ кто не забыт, не что не забыто!»</p> <p>Фотовыставка «Марина Ладынина»</p> <p>Д/игры Памятные места « г Назарово»</p>
Социальное	<p>1.Центры «Сюжетная и ролевая игра», (больница, яводитель ,магазин)</p> <p>2.Уголок уединения.</p> <p>3.Место группового сбора (встреча на ковре).</p> <p>4.Наглядное оформление групповых правил.</p> <p>Настольная игра -ходилка «Дорожная азбука».</p>	<p>Антистрессовые подушки</p> <p>Мягкий коврик</p> <p>Макет улицы, дороги, перекрёстка</p> <p>Д/игры «Узнай и назови дорожный знак»</p> <p>Лото «Семья»</p> <p>Алгоритм «Правила группы»</p>

Физическое и оздоровительное	1 Центры «Подвижности», «Быстрой, сильней и выше» , 2 Спортивный зал 3 Спортивная площадка	Атрибуты для подвижных игр: флажки, мячи, дартс, кегли, обручи, массажная дорожка, шапочки и маски для подвижных игр, нестандартное физкультурное оборудование (бельбоке, гантели, султанчики)
Трудовое	1. Уголки «Юные помощники», «Мы дежури́м». Алгоритм дежурства (по столовой и по занятиям) 3. Временные экспозиции «сад на подоконники».	Форма для дежурства 1. Уголки дежурных по столовой, по группе 2. Алгоритм дежурства по столовой
Познавательное	1. Мини-лаборатории. 2. «Экспериментирования и науки», «Юные исследователи», «Песок - вода»	Форма для юных исследователей Картотека опытов и экспериментов Коллекция бумаги, микроскоп, лупы Зеркальца, колбы, Природный материал Д/игры «Что такое воздух?» «Песок глина и вода» «Простые опыты с природными материалами» «Маленький исследователь»
Этико – эстетическое	Центры 1 «Я рисую» «Музыка звучит» «Театр» «В гостях у сказки» 2 Центры: Выставочный стенд достижений детей	Элементы росписи» (филимоновская . дымковская . гжель) Музыкальные инструменты Наглядно-дидактическое пособие

	<p>«Звездочки».</p> <p>3.Музыкальный зал. «Юный художник» «Музыка», «Театр», «В гостях у сказки».</p> <p>Информационный стенд достижений детей «Созвездие талантов».</p> <p>Выставочный стенд «Мир глазами детей».</p> <p>5.Музыкальный зал.</p>	<p>Д/игры «Что делают в домике?» «Одень девочку в народный костюм» Наглядно-дидактическое пособие «Хороводные игры»</p>
--	--	---

Предметно-пространственная среда в МБДОУ способствует формированию личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта, поэтому она позволяет ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно- коммуникативные потребности в свободном выборе.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого»: который создает воспитательную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  - «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
  - «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворная среда, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидательного отношения ребенка к окружающему миру.
- Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Направления воспитания	Воспитывающая среда		
	«от взрослого»	«от совместности ребенка и взрослого»	«от ребенка»
Патриотическое	<p>1. Мини-музеи «История нашего Города» «Мой любимый город»,</p> <p>2. Мой край - моя родина»</p> <p>3. Обучающие стенды « Мой Край », «Природа Нашего города», стенды «Мой Край»,</p> <p>4. Временные экспозиции посвященные Дню Защиты детей</p>	<p>Беседы</p> <p>Организованная деятельность</p> <p>Векторины</p> <p>Рассматривание альбомов о семье, о природе города, края, страны; о городе и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>сбор предметов быта, одежды</p> <p>Оформление «Окон Победы», к Дню Защиты детей</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Плакаты по теме</p> <p>Досуговое занятие « Эколята дошколята»</p>	<p>Рисунки, аппликации</p> <p>Коллективные панно</p> <p>Лего-постройки</p> <p>Постройки из разных материалов</p> <p>Поделки из природного и бросового материала</p> <p>Макет « мой город»,</p> <p>Загадки</p> <p>Стихи</p> <p>Песни</p> <p>Сбор информации для альбома мой «Мой город»</p> <p>Презентация В группе</p>

Социальное	<p>1. Центры «Сюжетная и ролевая игра», «Я инспектор ПДД»</p> <p>2. Уголок уединения.</p> <p>3. Место группового сбора (на ковре)</p> <p>3. Обучающие стенды «Дорожная азбука».</p>	<p>Беседы, Организованная деятельность, Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры</p> <p>Рассматривание лэпбука по безопасности</p> <p>Обсуждение и принятие правил группы</p> <p>Реализация программы «Дорожная азбука», «По пожарной безопасности»</p> <p>Акции по безопасности</p> <p>Проекты «За собою поведем - делом нужным увлечем».</p> <p>Развлечения и праздники</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание альбомов по безопасности</p> <p>Проекты «За собою поведем – делом нужным увлечем».</p> <p>Развлечения и праздники</p>	<p>Рисунки, аппликации</p> <p>Коллективные панно</p> <p>Плакаты</p> <p>Сбор информации и презентация ее в группе</p> <p>Макеты «Моя улица», «Мой город», «Перекресток»</p> <p>Загадки</p> <p>Стихи</p> <p>Песни</p> <p>Составление рассказов</p> <p>Концерты</p>
Познавательное	<p>1. Мини-лаборатории.</p> <p>2. Центры науки и</p>	<p>Форма для юных лаборантов</p>	<p>Рисунки, аппликации</p>



	<p>естествознания: «Экспериментирован ия и науки», «Юные исследователи», «Песок - вода», «Математики», «Юные строители». 3. Студия «Конструкторское бюро».</p>	<p>Обсуждение и принятие правил поведения в лаборатории деятельность, Проекты Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры Рассматривание оборудования для экспериментирован ия в лаборатории Развлечения</p>	<p>Лего постройки Постройки из разных материалов Поделки из природного и бросового материала Ведение дневников наблюдений Проведение опытов</p>
Физическое и оздоровительн ое	<p>Центры « Физкульт - ура!», «Здоровей- ка», «Умелые ручки» Спортивный зал, Спортивная площадка.</p>	<p>Реализация програм мы «Я хочу здоровым быть» Работа с алгоритмами Подвижные и спортивные игры Дидактические игры Организованная деятельность Экскурсии Встречи с интересными людьми Рассматривание иллюстраций Чтение худ.литературы Марафон здоровья День здоровья Развлечения и физ.досуги</p>	<p>Рисунки, аппликации Плакаты Загадки Стихи</p>
Трудовое	<p>.Уголки «Юнные помощники», «Дежурство ». .Наглядные алгорит</p>	<p>Работа с алгоритмами Хозяйственно бытовой труд</p>	<p>Рисунки , Аппликации, Плакаты Загадки</p>

	выполнения различных трудовых операций.	Организованная деятельность по ручному труду Труд в природе Наблюдения за трудом взрослого Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Проекты «Маленький сад на подоконнике», «Сеем, сеем, урожай собираем»	Стихи Ведение дневников наблюдений
Этико – эстетическое	Мастерская «Узоры России». Центры: «Юный художник», «Музыка», «Театр», «В гостях у сказки». Информационный стенд достижений детей «Созвездие талантов». 3. Выставочный стенд «Мир глазами детей». 5.Музыкальный зал.	Организованная деятельность Беседы Наблюдения Рассматривание иллюстраций, репродукций Чтение худ.литературы Презентация в группе «Приобщение к искусству детей дошкольного возраста», Проект творческой площадки «Сделаем мир краше»	Рисунки, аппликации Постройки из различного материала (природного, бросового, строительного) Плакаты Загадки Стихи Пересказы рассказов, сказок Игры на музыкальных инструментах Драматизация сказок

### Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - вид социального объединения людей, которое организовано специально для создания совместного продукта труда. Профессиональные общности являются связующим звеном между обществом и конкретной личностью.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Профессиональные объединения педагогов: «Творческая лаборатория», «Школа совершенствования педагогического мастерства «На пути к успеху», «Мини-секция начинающего воспитателя «Познай себя»;
- Психолого-педагогический консилиум
  - Временные рабочие группы.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Совет образовательной организации
- Общее родительское собрание
- Групповые родительские собрания

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности относятся:

- Детско – родительский клуб «Мозаика» для семей с детьми ОВЗ раннего и младшего возраста;

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

К детским общностям относятся:

- Проектная деятельность;
- Творческая мастерская «Краски России»;
- Творческая площадка «Сделаем мир краше»;
- Детский мастер -класс
- Игра.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В нашем детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детским разновозрастным общностям относятся:

- Совместная деятельность детей разного возраста в рамках реализации проекта «Смотри на нас – делай как мы».

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Для повышения качества воспитательного процесса МБДОУ тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями разного уровня:

-на региональном уровне -КРОМЭО «Красноярская региональная общественная молодёжная экологическая организация «Зелёный кошелёк»,

-на муниципальном уровне -МБУК «Централизованная библиотечная система», МБУК "Музейно-выставочный центр", МБОУ ДО «Дом Школьника» , РЭО ГИБДД МО МВД России "Назаровский", МБУК «Городской Дворец культуры», МБУК «Культурно – досуговый центр «Юбилейный», с центром реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов г. Назарово.

### Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Она включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного Конструирование и изобразительная деятельность восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность включает: наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики** представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

## Культурные практики

Таблица 13

Культурная практика	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивная)	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Азбука общения	ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Развивалочка	сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Проект	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы,

	Предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской Деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
Викторина	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	специально организованная предметно - практическая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.
Путешествие	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала.
Маршрутная игра (квест-игра)	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	форма организации работы с детьми форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).
Ярмарка (фестиваль)	организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи, обмена.
Творческая площадка	форма организации детей, в ходе которой организуется взаимодействие детей разных групп, в том числе с ОВЗ разных категорий. Целью данной формы организации детей является создание среды для творческого общения дошкольников, сохранения и укрепления психоэмоционального здоровья воспитанников, развития

	коммуникативных и творческих качеств личности ребенка – дошкольника, формирования у ребенка радостного восприятия мира. Результаты творческой деятельности предъявляются воспитанниками в виде выставок детского коллективного и персонального творчества, театрализованной деятельности (детских спектаклей), распространения буклетов, плакатов, направленных на привлечение внимания сверстников и взрослых к проблемам экологии в родном городе и крае.
Академия культуры речи дошкольников	Вариативная форма организации образовательного процесса, направленная на развитие у детей 2-7 лет всех Компонентов устной речи средствами театрального искусства.
Детский мастер – класс	форма организации детской деятельности, позволяющая детям продемонстрировать свои достижения, умения. Открытия в какой – либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и принятия опыта других.
Утренний круг	Форма развивающего общения (развивающего диалога) направленная на Формирование детского сообщества, Развитие когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.
Вечерний круг.	форма рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и по-ступки сверстников.
Детский совет	объединение детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект - субъектном» подходе, где детям принадлежит роль инициаторов, активных участников в обсуждении проблем и принятии решений.
Модель «План - дело - анализ»	непрерывная поисково – познавательная творческая деятельность с детьми по модели «План - дело - анализ», реализуется на основе сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками в разных центрах активности в рамках реализации конкретного проекта.
Академия патриотического воспитания дошкольников	вариативная форма организации образовательного процесса, направленная на развитие духовно-нравственных, социокультурных ценностей у детей 2-7 лет

Вместе с тем педагоги включают привычные, повседневные для детей способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка.

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в обобщенных портретах ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков программы воспитания.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 14

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы  
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 15

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме

		(в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Партнерское взаимодействие с родителями предусматривается по всем направлениям воспитания детей с целью развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, повышения педагогической компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.

#### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – Роему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе через:

- участие в муниципальных и региональных акциях экологической направленности («Зеленый кошелек», «Четыре лапы», «Птичья столовая»);

- проведение сезонных, тематических экскурсий в Березовую рощу; -

- выставка - конкурс МБДОУ «Елочка - красавица» (творческие работы).

- реализацию образовательной программы МБДОУ по экологическому

- воспитанию

- выставка – конкурс МБДОУ «Елочка – красавица» (творческие работы, выполненные из вторичного сырья).

5. Формирование представления о важнейших исторических событиях, социокультурных ценностей народа, об отечественных традициях и праздниках через реализацию:

- программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина...»;

- серии проектов по созданию мини-музеев на тему «Создаем историю города вместе»;

- проекта «Поклонимся великим тем годам...», посвященного годовщине Великой Победы;

Реализация задач проходит по основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы по направлению

Таблица 16

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Условия для формирования представлений	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	
		Совместности	от ребенка
Ранний возраст (до 3-х лет)			
<p>Способствовать проявлению привязанности, любви к семье, близким людям, окружающему миру. Формировать умения рассматривать иллюстрации, картинки о родном городе, семье. Создавать условия для формирования интереса к природе и природным явлениям, воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Напоминать детям название города, в котором они живут.</p>	<p>Деятельность в центрах активности: «Мир природы», «Моя семья»,</p>	<p>Сбор осенних листьев. С/р игры: «Семья», «Праздничный обед», «Дом». Беседы: «Мама, папа я – дружная семья», «Мой папа -солдат», «Мамочка моя», «В гостях у бабушки». Игры: «Бабушкины сказки», «Дождь и радуга», «Ходит по двору петух», «Что растет в горшочке». НОД: «Птички прилетели», «Праздник в семье», «В гости к Умке». Праздники и развлечения: «Осень», «Дед Мороз в гостях у ребят», «Мой папа хороший», «Маму очень я люблю», «Ой, бежит ручьем вода...». ОХЛ: «Покатился колобок», заучивание</p>	<p>Создание коллективного панно из листьев «Осень наступила». Рассматривание семейных фотографий. Изготовление коллективного плаката «Я и моя семья». Выставка детского творчества из природных материалов. Выставка рисунков по теме «Моя семья», «Мой дом»</p>

		стихотворений и потешек о зиме, чтение и разучивание стихов. <b>Наблюдение</b> за объектами и явлениями природы на участке.	
<b>Планируемые результаты воспитания</b>			
Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру			
Дошкольный возраст (с 3-х – до 6-7(8) лет)			
3-4 года Прививать любовь к малой родине. Формировать представления о своей стране и чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. Знакомить с достопримечательностями и его инфраструктурой родного города. Развивать интерес к миру природы, знакомить с правилами поведения в природе, воспитывать	Реализация авторской программы «Моя малая Родина...». Организация детской деятельности в центре «Мир природы». Организация детской деятельности в центре «Мой город».	<b>НОД:</b> «В гости к Умке», «Мама, разные нужны»; <b>Обыгрывание Русской народной сказки:</b> «Репка», «Рукавичка». <b>Сюжетно ролевые игры</b> – «Я-врач», «Мы едем, едем, в далекие края», «На ракете к звездам». <b>Ситуативная беседа:</b> «Мама, папа, я – дружная семья», «Мы друзья». <b>Подвижные игры:</b> «Мы ждем вас в гости к нам», «Волк и семеро козлят». <b>Игровые занятия:</b> «Что есть в печи – все на стол мечи», «Любимая игрушка»; <b>Рассматривание тематических</b>	Фотовыставка «Мой любимый город». Творческие посиделки «Ладушки, ладушки, пекла бабушка оладушки».

<p>желание беречь ее.          Воспитывать любовь,          уважение к родителям.          Сформировать          первоначальные          представления о          родственных отношениях</p>		<p>Фотоальбомов «Город Назарово "Моя семья";          Развлечения: «Ой, бежит ручьем вода...», "Папин праздник",          Фольклорный праздник          «Осень, осень, в гости просим».          Заучивание стихотворения:          «Тише, тише, кот на крыше » ,          « Птички-птички , к нам летите»;          Наблюдение за объектами живой и          неживой природы на участке</p>	
--	--	--	--

**Планируемые результаты воспитания**

Узнает и называет достопримечательности города.  
 Рассказывает о хорошо знакомых объектах городской инфраструктуры (магазин, дом, детская площадка, поликлиника).  
 Называет объекты находящиеся на экологической тропе МБДОУ.  
 Различают по картинкам объекты живой и неживой природы.  
 Проявляют заботу о птицах, домашних животных (кормят птиц на участке, рассказывают о своих домашних питомцах)  
 Называет членов семьи по именам, знает фамилию семьи.

### Планируемые результаты воспитания

Узнает и называет государственную символику родного города, края, страны; государственные праздники;  
 Знает традиции родной страны, края;  
 Проявляет инициативу в исследовании объектов и явлений природы;  
 Рассказывает о Российской армии, о войнах, называет некоторые рода войск.

<p><b>5-6 лет</b>                  Расширять представления о малой родине, родном крае, родной стране.</p> <p>Знакомить детей с Многообразием родной природы.</p> <p>человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Развивать желание укреплять свое здоровье в Процессе общения с природой.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями И культурой</p>	<p>Реализация авторской программы «Моя Малая Родина»</p> <p>Участие в</p> <p>Муниципальных и региональных Акциях экологической направленности («Зеленый кошелек» «Четыре лапы» «Птичья столовая»)</p> <p>Участие в выставке Конкурсе в МБДОУ «Елочка-красавица( Творческие работы из Вторичного сырья)</p> <p>Организация детской деятельности</p>	<p>Игра – векторина Что?Где?Когда?                  Беседа «Я гражданин России»  <b>С/р игра:</b> «Магазин», "Пальчиковый Театр»</p> <p>Пазл: Собери Флаг» «Наш город» М.Ладыниной.  <b>Игра – викторина:</b> «Знатоки родной моя семья», «Мир на всей планете».  <b>С/р игра:</b> «Больница», "Театр".                  Дид. игры: «Чей флаг», "Где я это видел"(достопримечательности края/страны).  <b>Экскурсия в библиотеку</b>  <b>Развлечения:</b> «День Победы", "День народного единства".  <b>ОХЛ:</b> Отгадывание народных загадок, былина «Славный богатырь</p>	<p>Создание макета:                  «Природа моего края». Фотовыставка "Москва — столица нашей Родины", "Мой прадедушка - герой".                  Конкурс чтецов в МБДОУ на Тему: «Мой Край»</p>
---	--	---	--

<p>Красноярского края, с людьми, прославившими свой край.</p> <p>Расширять представление детей о государственных праздниках .Формировать представление детей о многонациональности нашей страны, многообразии национальных традиций и обычаев. Углублять знания детей о символике государства и родного края, о Москве— главном городе, столице страны. Воспитывать уважение к Российской армии, ветеранам ВОВ, формировать понимание о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, рассказывать о подвигах советских и российских солдат.</p>	<p>Мини музей «Мой город» по темам: «Люди, прославившие наш город Назарово»; «Первооткрыватель – Назарий Патюков»; «В.И. Ленин в Назарово» «Марина Ладынина».</p>	<p>Илья Муромец».</p> <p>Обыгрывание ситуаций: «На границе»</p> <p><b>Посещение концерта в школу искусств ЦЭВ.</b></p> <p><b>Фольклорный праздник «День Земли — 22 апреля»</b></p>	
--	---	--	--

<b>Планируемые результаты воспитания</b>			
<p>Рассказывает о малой родине, родном крае, родной стране; Знает о многообразии родной природы;</p> <p>Имеет представление о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Укрепляет свое здоровье в процессе общения с природой;</p> <p>Знает достопримечательности и культуру Красноярского края, людей, прославивших свой край;</p> <p>Имеет представление о государственных праздниках, о многонациональности нашей страны, многообразии национальных традиций и обычаев; Знает о символике государства и родного края, о Москве—главном городе, столице страны; Проявляет уважение к Российской армии, ветеранам ВОВ, понимает о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, рассказывает о подвигах советских и российских солдат.</p>			
<p><b>6-7(8) лет</b></p> <p>Продолжать развивать интерес к малой родине, краю и родной стране, знакомить с достопримечательностями региона. Создавать условия для проявления инициативы и творчества</p> <p>В познании окружающей природы, учить Самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p>	<p>Реализация авторской программы «Моя малая Родина»</p> <p>Участие в муниципальных и региональных Акциях экологической направленности («Зеленый кошелек» «Четыре лапы» «Птичья столовая»)</p>	<p><b>НОД:</b> «Живем в России», «Солдатушки, бравы ребятушки», «Не перевелись на Руси богатыри».</p> <p><b>Цикл занятий:</b> «В здоровом теле – здоровый дух», Наследие родного города».</p> <p>Экскурсия в лицей №8 в музей боевой славы</p> <p><b>Игра – викторина:</b> «Самый умный».</p> <p><b>Беседы:</b> «Новый год шагает по планете!», «Мир на всей планете».</p> <p><b>С/р игра:</b> «Я военный».</p> <p><b>Пазл:</b> «Чей флаг», "Где я это видел» (достопримечательности</p>	<p>Создание продукта проекта: «Моя Россия», Мир вокруг нас».</p> <p>Оформление стенда «Красная Книга Красноярского края», «Герои среди нас». Выставки Детского творчества.</p> <p>Индивидуальные выставки. Фотовыставка «Это моя Родина» «Родина в лицах»</p> <p>Коллективные работы: «Украшения группы к 8 марта, 23 февраля, 9 мая, новому году, И т.д. Конструирование «Военной техники»</p>

<p>окружающей среды. Знакомить детей с Красной книгой. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, о государственных праздниках. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и памяти павших бойцов. Организовать экскурсии к мемориалу Великой Победы</p>	<p>«Четыре лапы», «Птичья столовая»).</p> <p>Участие в выставке – конкурсе МБДОУ «Елочка – красавица» (творческие работы, выполненные из вторичного сырья).</p> <p>Организация детской деятельности в мини музее по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чулым-река течет из далека».</li> <li>2. «Промышленность нашего города».</li> </ol>	<p>края/страны).</p> <p><b>Развлечения:</b> «День Победы», "День народного единства"</p> <p><b>ОХЛ:</b> «Цикл рассказов "Детям о войне", История России в рассказах для детей</p> <p><b>Обыгрывание ситуаций:</b> «На границе»</p> <p>Экскурсия к Вечному огню, Аллее воинской славы,</p>	<p>Изготовление презентации "Город в котом я живу".</p> <p>Презентация исследовательских работ "Моя Родина» (города, герои нашего города, история родного города и тд.).</p>
--	---	---	--

### **Планируемые результаты воспитания**

- с гордостью рассказывает о своей родине, крае, городе, о своей стране;
- испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- узнает флаг, гимн, герб России, символику своего региона и города;
- рассказывает о Российской армии, называет рода войск, военную технику;
- торжественно исполняет песни и читает стихи, посвященные празднованию государственных праздников;
- чувствует в реализации проектов;
- участвует в акциях экологической направленности;
- чувствует к конкурсах разного уровня
- рассказывает о природе родного края, города;
- рассказывает о правилах поведения на природе и выполняет их;
- называет некоторые народы, населяющие территорию РФ, рассказывают о некоторых обычаях и культуре народовмира.

## Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появлению к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

4) Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей, в том числе дружелюбному отношению к детям с ОВЗ через:

- участие в Краевой акции «Жизнь без границ»;

- участие в акциях по ПДД;

-участие в мероприятиях, организуемых Детской городской библиотекой

5) Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность, проявление помощи и заботы старших дошкольников к младшим, уважение к людям старшего поколения через:

проведение творческих встреч с ветеранами из реабилитационного центра;

организацию совместных игр и совместного хозяйственно - бытового труда и труда в природе.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

-воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

-учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### Содержание воспитательной работы по направлению

Таблица 17

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Условия для формирования представлений	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	
		Совместности	От ребенка
<b>Ранний возраст (до 3-х лет)</b>			
Формировать элементарные представления о том, что	День инклюзии «В гости в наш любимый Сад»	Мероприятие, посвященное дню инклюзии «В гости в наш любимый Сад»	Рассматривание семейных фотографий

<p>хорошо и что плохо.  Способствовать к проявлению интереса к другим детям. Учить бесконфликтно играть.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).  Приобщать к активным действиям в общении (вербальным, невербальным)  Формировать умения играть вместе.  Создавать условия, способствующие формированию доверия и уважения к сверстникам и взрослым из ближайшего окружения.  Формирование навыков самообслуживания.</p>		<p>Разыгрывание ситуаций: «Ссора», « Как помириться?»  Беседы: «Моя группа», «Мои друзья»  Беседа: «Мама, папа я – дружная семья»  - рассказы детей о членах своей семьи по фото  С/р. игра: «Семья»  С/р. игра: «Дом»  НОД (по фото): «Праздник в семье»  Разыгрывание ситуаций: «У слоненка в гостях»  НОД: «В гости к Умке» (внимательное отношение и любовь к родителям)  Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение маме?»  НОД: «Мои игрушки»  Развлечение: «Ой, бежит ручьем вода...»  Ситуативная беседа: «Мы друзья»</p>	<p>Изготовление коллективного плаката «Мама, папа я – дружная семья»  Выставка рисунков « Моя семья »  Аппликация «Мой дом»  Коллективная работа (лепка из солёного теста) «Сладкий стол для друзей»</p>
---	--	---	--

### Планируемые результаты воспитания

Умеет вежливо относиться к сверстникам и взрослым.  
 Вербально и невербально общается с взрослым и сверстниками.  
 Делиться игрушками.  
 Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (может пожалеть, посочувствовать).  
 Одевается и раздевается (с помощью взрослого).

### Дошкольный возраст (с 3-х – до 6-7(8) лет)

<p><b>3-4 года</b>                  Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.                  Формировать умения вместе пользоваться игрушками , помогать друг другу.                  Способствовать развитию у детей положительной самооценки.                  Воспитывать уважительное отношение и чувство</p>	<p>День инклюзии                  « В гости в наш любимый Сад»                  Модель инклюзивного образования</p>	<p>Мероприятия дня инклюзии «В гости в наш любимый Сад»                  Ситуативная беседа: «Мама, папа, Я – дружная семья»                  Игровое занятие: «Что есть в печи – всена стол мечи»                  НОД: «Золотые ручки»                  Музыкальное новогоднее развлечение: «Мы с тобою подружались»                  НОД: «Теремок»</p>	<p>Выставка детского творчества «Моя дружная семья»                  Аппликация «Подарок для мамочки»                  Выставка игрушек «Любимая игрушка»                  Изготовление коллективного плаката «Мама, папа я – дружная семья»</p>
--	---	--	--

<p>принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду.</p>		<p>Разыгрывание ситуаций: «У слоненка в гостях» НОД: «Мамы разные нужны» Игровое занятие: «Любимая игрушка» НОД: «Одень красивое платье Кате...»</p>	<p>Изготовление альбома «Правила группы» Фотовыставка «Я и мои друзья». Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад!»</p>
<p><b>Планируемые результаты воспитания</b></p> <p>Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду. Сообща пользуется игрушками. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Положительно относится к самому себе.</p>			
<p><b>4-5 лет</b> Воспитывать качества личности: самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Формировать личностное</p>	<p>День инклюзии «В гости наш любимый сад» Модель инклюзивного образования.</p>	<p>Мероприятия дня инклюзии Мероприятия по проекту «За собою поведем – делом нужным увлечем». <i>Беседы:</i> «Семейная фотография», «Я и моя семья»</p>	<p>Изготовление папки-передвижки «Что такое хорошо и что такое плохо?» Акция по ПДД «Пристегни самое дорогое»</p>

<p>отношение ребенка к соблюдению моральных норм. Формирование первичных представлений об их правах и обязанностях в социуме. Создавать условия для свободного выбора видов и способов деятельности.</p>	<p>«За собою поведем – делом нужным увлечем». Акции по ПДД</p>	<p>«Всем ребятам нравится - елочка красавица» Разыгрывание ситуаций: «Зоопарк» ОХЛ: «Посидим в тишине» Игровое занятие: «Твоя любимая игра, игрушка» Игра: «Узнай, про кого я расскажу»</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя семья» Выставка детского творчества «Мама - первое слово»</p>
<p><b>Планируемые результаты воспитания</b></p> <p>Обладает чувством собственного достоинства. Проявляет уверенность в себе, скромность, желание быть добрым и справедливым. Имеет представления о своих правах и обязанностях в социуме. Соблюдает моральные нормы. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской, конструировании и др.</p>			
<p><b>5-6 лет</b> Учить заботиться о младших, помогать им. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих сверстниках, в том числе с ОВЗ, пожилым</p>	<p>День инклюзии «В гости в наш любимый Сад» Модель инклюзивного образования.</p>	<p>Мероприятия дня инклюзии «В гости в наш любимый Сад» Мероприятия по проекту «За собою поведем – делом нужным увлечем». Посещение библиотеки</p>	<p>Фотовыставка «Мамы разные нужны» Выставка детского Творчества «Моидрузья»</p>

<p>людям.          Воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятых в обществе.          Углублять представление ребенка о себе в настоящем, и будущем.          Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп.</p>	<p>Проекты по нравственному воспитанию дошкольников «За собою поведем – делом нужным увлечем».          Проект по приобщению Детей к социально – значимой деятельности «Твори добро».          Акции по ПДД</p>	<p>Беседа: «Кто нас воспитывает?»          НОД: фотовыставка «Я и моя семья»          Беседа: «Будь как дома, но не забывай, что в гостях».          Беседа: «Мир на всей планете»          Игра – викторина: «Безопасность на дороге»          НОД: «Беседа какие наши мамы» - «Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».          ХЭР: «Рисование портрета «Какая моя мама».          НОД: «Кто нас одевает и обувает»</p>	<p>Акция по ПДД «В 2022 без нарушений ПДД»          Проект «Праздники России»</p>
--	---	--	---

### Планируемые результаты воспитания

Проявляет заботу о младших, об окружающих сверстниках, в том числе с ОВЗ, пожилых людях, помогает им.

Знает и соблюдает традиционные ценности, принятые в обществе.

Имеет представление о своем прошлом, будущем и настоящем.

Участвует в проектной деятельности.

Взаимодействует с детьми других возрастных групп.

<p><b>6-7(8) лет</b>          Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.          Воспитывать осознанное отношение к своему будущему.          Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать инициативность и творческий подход в ходе реализации проектов.</p>	<p>День инклюзии          «В гости в наш Сад» Модель инклюзивного образования.          Проекты по нравственному воспитанию дошкольников          «За собою поведем – делом нужным увлечем».          Проект по приобщению Детей к социально – значимой</p>	<p>Мероприятия по проекту «За собою поведем – делом нужным увлечем».          Посещение библиотеки по проекту «Твори добро»  <i>Беседа:</i> «Эти школьные друзья – всем известны да, да, да,...»  <i>НОД:</i> Работа над понятием «семья».          Музыкальное новогоднее развлечение: «Всем ребятам нравится-Новый год»  <i>НОД:</i> «Делу время- потехе час»  <i>НОД:</i> «И с волком можно подружиться»</p>	<p>Фотовыставка «Наши добрые дела»          Выставка детского творчества «Моя мама лучшая на свете!»          Изготовление подарков для детей младшей группы «Книжка своими руками» Изготовление открыток к празднику 8 марта бабушкам и мамам</p>
---	---	---	--

<p>Формировать навыки учебной деятельности.</p> <p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, расширять представления об истории семьи.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры вежливого общения.</p>	<p>деятельности «Твори добро».</p> <p>Акции по ПДД</p>	<p>НОД: Рассмотрение репродукций с картины «Мать и дитя».</p> <p>НОД: «Любовь и совет – так и горя нет»</p> <p>Акция: «Озеленим участок»</p>	<p>Акция «Жизнь без границ»</p> <p>Акция по ПДД «Скоро в школу!»</p> <p>Посадка цветов на участке детского сада</p>
---	--	--	---

#### **Планируемые результаты воспитания**

Проявляет уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им.

Соблюдает правила и нормы вежливого общения, принятого в обществе.

Налаживает и регулирует контакты в совместной игре (договаривается, мирится, уступает, убеждает).

Владеет умением совместно со сверстниками разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Проявляет интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе.

## Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- 4) Создание условий для активного и заинтересованного участия детей в реализации проектов и обще групповых событий.
- 5) Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в ходе реализации метода проектов.
- 6) Привлечение к участию в традиционных событиях МБДОУ квест-игре познавательной направленности «Умники и умницы», «Шашечном турнире».

Развитие предпосылок инженерно-технического мышления через конструктивно-модельную деятельность.

Направления деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы по направлению

Таблица 18

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Условия для формирования представлений	Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)	
		Совместности	От ребенка
Ранний возраст (до 3-х лет)			
Создание условий для проявления интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающего мира. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия. Обогащать чувственный опыт в разных видах деятельности	Реализация авторской программы «С чего начинается Родина...»; Реализация технологии экспериментальной деятельности О.В. Дыбиной; Деятельность в центрах активности: 1.«Мир природы»; 2.«Песок-вода».	Игры эксперименты "тонет - не тонет", "Что тяжелее?"; Д/игры: «Кто как говорит?», «Чей домик?», «Мамы и малыши»; НОД: "Во саду ли в огороде", "Осень к нам пришла" «Птички прилетели»; Проведение целевых прогулок по экологической тропе МБДОУ. Наблюдение за объектами и явлениями природы на участке. Фотовыставка «Моя осень»; Создание коллективного панно «Город».	Выставка детского творчества; Обыгрывание потешек.

Планируемые результаты воспитания

Проявляет интерес и любознательность к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  
 Имеет интерес к обобщенным способам исследования разных объектов окружающего мира.  
 Проявляет любознательность.  
 Умеет включаться в совместные с взрослыми практические познавательные действия.  
 Имеет опыт в разных видах деятельности.

Дошкольный возраст (с 3-х – до 6-7(8) лет)

<p>3-4 года                  Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни.                  Продолжать развивать наглядно-действенное мышление, способность устанавливать скрытые связи между предметами.                  Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.</p>	<p>Реализация авторской программы «С чего начинается Родина...»;                  Реализация технологии экспериментальной деятельности О.В. Дыбиной;                  Реализация педагогической технологии проектов»                  Оберемок,                  Веракса,).</p>	<p>НОД «Большой-маленький», «Малыши и мамы»;                  Наблюдения за объектами живой и не живой природы;                  Беседы: «Веселые человечки», «Зачем нужен дом»                  Игры-эксперименты: «Тонет - не тонет», «Изготовление цветных льдинок»                  Обыгрывание сказок с помощью игрушек                  Настольного театра : «Колобок», . . .                  Деятельность в центрах активности :                  1. Центр «Песок – вода»;                  2. «Развивашки»;                  3. «Строители».</p>	<p>Выставка детского творчества;                  - Обыгрывание потешек.</p>
---	---	---	--

<p>Знакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты.  Совершенствовать конструктивные умения.  Активизация речевой Деятельности через знакомство с театром, мини-спектаклями и представлениями, играми – драматизациями по произведениям детской литературы.  Поощрять любознательность и инициативу детей.  Развивать активность, самостоятельность,  Инициативу в познавательной, игровой, Коммуникативной и Продуктивных видах Деятельности и в самообслуживании.</p>			
<p style="text-align: center;">Планируемые результаты воспитания</p> <p>Исследует объекты окружающей действительности всеми известными обобщенным способом, включая простейшие опыты;</p>			

Устанавливает скрытые связи между предметами в процессе наблюдения;  
 Создает постройки и конструкции из различного материала (лего, кубики, бросовый материал, бумага и проч.);  
 Активно использует речь во всех видах деятельности;  
 Проявляет любознательность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и других продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

<p><b>4-5 лет</b>          Способствовать проявлению любознательности, наблюдательности.          Поддерживать потребность в самовыражении, в том числе творческом.          Поощрять любознательность и инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы и окружающего мира.          Развитие проектно-исследовательской деятельности детей, умения презентовать ее результаты сверстникам.          Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения через</p>	<p>Реализация проекта «Речевая академия»;          Реализация авторской программы «С чего начинается Родина...»;          Реализация проекта "Экологическая тропа";          Реализация технологии экспериментальной Деятельности О.В. Дыбиной;          -Реализация педагогической Технологии «Метод проектов» (С.М. Оберемок, Н.Е.Веракса,);          -Реализация педагогической</p>	<p>- НОД «Кто живет в лесу», «Почему птицы умеют летать»;          Беседы: «Как выращивают хлеб», «Как книга из леса пришла»,          Игры-эксперименты: «Три состояния воды», «Как согреть руки»;          - Драматизация РНС;          - Проведение целевых прогулок по экологической тропе МБДОУ;          - Наблюдение за объектами и явлениями природы на участке;          - Развлечения «Квест игра»;          -Обсуждение проблемных ситуаций;          - Музыкально-театральная и литературная гостиная;          - досуг/развлечения;          - Разыгрывание игровых ситуаций;          - Игры- Путешествия          Деятельность в центрах активности:</p>	<p>Выставка рисунков          - Творческая выставка «Мир вокруг нас»;          Проведение экспериментов с водой, песком;          фиксирование (зарисовывание) результатов;          Выставка поделок из бросового материала «Полет фантазии»;          индивидуальные</p>
--	--	---	--

участие в театрализованных играх и инсценировках.	Технологии Л. В. Свирской «Детский совет».	Мини-лаборатории. Центры науки и естествознания: «Экспериментирования и науки», «Юные исследователи», 3.Студия «Юные строители»	выставки; Участие в «Шашечном турнире»; Презентация результатов исследования по выбранной теме проекта; игры сюжетно-ролевые; игра – драматизация
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <p>Проявляет любознательность, наблюдательность и инициативу в исследовании объектов и явлений природы и окружающего мира;</p> <p>Проявляет индивидуальность во всех видах деятельности, в том числе творчестве;</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения через участие в театрализованных играх и инсценировках.</p>			
5-6 лет Формировать представления об окружающем мире на основе традиционных	Реализация проекта «Речевая академия»; Реализация авторской	- НОД «Кто живет в лесу», «Почему птицы умеют летать»; Беседы: «Как выращивают хлеб», «Как	- Выставка рисунков «Прогулки по

<p>Ценностей российского общества. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности. Развивать проектную деятельность исследовательского типа, организовывать презентации детских проектов. Формировать элементарные представления о многообразии стран и народов мира. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, закреплять умение вести наблюдение в природе. Создавать условия для проявления культурно-</p>	<p>Программы «С чего начинается Родина...»; Реализация проекта "Экологическая тропа"; Реализация технологии экспериментальной Деятельности О.В. Дыбиной; Реализация педагогической технологии «Метод проектов» (С.М. Оберемок, Н.Е. Веракса,); Реализация педагогической технологии Л. В. Свирской «Детский совет»;</p>	<p>книга из леса пришла», Игры-эксперименты: «Три состояния воды», «Как согреть руки»; Драматизация РНС; Проведение целевых прогулок по экологической тропе МБДОУ; Наблюдение за объектами и явлениями природы на участке; Развлечения Квест игра «Умники и умницы»; -Обсуждение проблемных ситуаций ; Экскурсия в библиотеку; Музыкально-театральная и литературная гостиная; досуг/развлечения; Разыгрывание игровых ситуаций; Игры- Путешествия  <input type="checkbox"/> Деятельность в центрах активности:  1.Мини-лаборатории.  Центры науки и естествознания: «Экспериментирования и науки», «Юные исследователи», «Математики»; Студия «Конструкторское бюро», «Юные строители»</p>	<p>экологической тропе»; Творческая выставка «Мир вокруг нас»; Проведение экспериментов с водой, песком; фиксирование (зарисовывание) результатов; Выставка поделок из бросового материала «Полет фантазии»; индивидуальные выставки; Участие в «Шашечном турнире»; -Презентация результатов Исследования по выбранной теме проекта;</p>
--	---	---	--

<p>познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений.</p>			<p>- Детский мастер – класс;</p> <p>- игры режиссерские, игры– драматизации;</p> <p>- Маршрутная игра (квест-игра)</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <p>Имеет основные представления об окружающем мире на основе традиционных ценностей российского общества;</p> <p>Умеет собирать информацию о новом объекте в процессе его исследования;</p> <p>Умеет определять алгоритм собственной деятельности, составляет план своей деятельности;</p> <p>Участствует в разработке и реализации проектов исследовательского типа, публично презентует результаты своего исследования;</p> <p>Имеет представление о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями, проводит наблюдение в природе;</p>			
<p>6-7(8) лет</p> <p>Формировать умение Планировать и организовывать собственную деятельность. Создавать условия для проявления инициативы</p>	<p>Реализация проекта «Речевая академия».</p> <p>Реализация авторской программы «С чего начинается Родина...».</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>- НОД «Для чего деревьям корни», «Почему птицы умеют летать»</p> <p>Беседы: «Лес наше богатство», «История телефона(чайника, и тп)»;</p> <p>Игры-эксперименты: «Волшебные превращения»;</p>	<p>Выставка рисунков «Прогулки по экологической тропе»;</p> <p>Творческая</p>

<p>творчества в познании окружающей природы. Формировать желание самостоятельно добывать знания. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать представление об истории человечества. Расширять представление о многообразии народов мира, их обычаях и традициях. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p>	<p>"Экологическая тропа". Реализация технологии экспериментальной Деятельности О.В. Дыбиной. Реализация педагогической технологии «Метод проектов» (С.М. Оберемок, Н.Е. Веракса). Реализация педагогической технологии Л. В. Свирской «Детский совет».</p>	<p>« Много-мало»; Драматизация отрывков из известных х/п; Наблюдение за объектами и явлениями природы на участке; Развлечения Квест игра «Умники и умницы»; -Обсуждение проблемных ситуаций ; Экскурсия в библиотеку; Цикл занятий: «В здоровом теле – здоровый дух (ЗОЖ)», Наследие родного города»; Д/игры: «Чей флаг», "Где я это видел» (достопримечательности края/страны); -Марафон здоровья; Развлечения: «Широкая Масленица" Экскурсия к Вечному огню, Аллее шахтерской славы, Экскурсия в музей; - Проведение целевых прогулок по экологической тропе МБДОУ. Деятельность в центрах активности: 1.Мини-лаборатории. 2.Центры науки и естествознания: «Экспериментирования и науки», «Юные исследователи», «Песок – вода», «Математики»; 3.Студия «Конструкторское бюро», «Юные строители».</p>	<p>Выставка «Мир вокруг нас»; Проведение экспериментов с водой, песком; фиксирование (зарисовывание) результатов; Выставка поделок из бросового материала «Полет фантазии»; индивидуальные выставки; Участие в «Шашечном турнире»; Презентация результатов исследования по выбранной теме проекта. Участие в презентации детских проектов.</p>
--	--	---	--

### Планируемые результаты воспитания

Способен планировать и организовывать собственную деятельность;  
Проявляет инициативу и творчество в познании окружающей природы;  
Стремится самостоятельно добывать знания;  
Имеет представления детей о многообразии предметного мира;  
Передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;  
Имеет представление об истории человечества, о многообразии народов мира, их обычаях и традициях;  
Самостоятельно организует театрализованные игры.

### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Закрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- 4.Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5.Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6.Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- 7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ через:
  - введение оздоровительных традиций (проведение в МБДОУ дней здоровья и марафона здоровья);
  - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.

Направления деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиенеи здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

### Содержание воспитательной работы по направлению

Таблица 19

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Условия для формирования представлений	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	
		Совместности	От ребенка
Ранний возраст (до 3-х лет)			

<p>Привлекать к выполнению действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложится спать, стремиться быть опрятным. Поддерживать интерес к физической активности. Формировать умения соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Проведение комплекса</p>	<p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Программы «Я хочу здоровым быть» Модель сохранения и укрепления здоровья дошкольников.</p>	<p><b>Формирование представлений о ЗОЖ:</b> Работа с алгоритмами «Умывание», «Одевание, раздевание». <b>ОД</b> «Ушками мы слушаем, глазками мы смотрим», «В здоровом теле - здоровый дух», «Уроки Айболита» <b>Беседы:</b> «В стране здоровых человечков», «Мойдодыр в гостях у ребят», «Таблетки растут на ветке», «Вот так лук!», «Что случится, если промочить ноги? », «Не открывай дверь чужим людям» <b>Экскурсия</b> «Медицинский кабинет» <b>Опытно-экспериментальная деятельность</b> «Грязные ручки -чистые ладошки» <b>Игровые ситуации:</b> «Волшебница вода», «Банный день у куклы Кати», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Приготовим обед для кукол» <b>Дидактические игры:</b> «Азбука здоровья», «Что на дереве растет?», «Забавные шнурочки», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек», «Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит!», «Продукты питания, помогающие укрепить организм» Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита» <b>Практические упражнения:</b> «Мойдодыр нас ждет с утра – умываться нам пора», «Мыльные перчаточки», «Быть здоровыми хотим – прямо за столом сидим.», «На прогулку собираемся - сами одеваемся» <b>Рассматривание картинки, иллюстрации:</b> «Правила личной гигиены», «Занимаемся физкультурой»</p>	<p><b>Формирование представлений о ЗОЖ:</b> Ориентируется в частях собственного тела и знает о их значении для жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем, приводит себя в порядок с помощью, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) Рассказывает потешки про здоровье</p>
---	--	--	--

<p>закаливающих процедур с использованием природных факторов. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (глаза, нос, уши, язык, руки, голова и т.д.) Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта. Формировать умения</p>		<p>Закрашивание раскрасок «Здоровье»  <b>Трудовые поручения:</b> «поможем няне накроем на стол», «ухаживаем за цветами», «Зайкин огород- поливаем лук»  <b>ОХЛ:</b> К. Чуковский «Мойдодыр», Л.Воронкова «Мавша-растеряша», «Айболит», В.Берестов «Больная кукла», Е. Благинина «Маша-растеряша», С.Я. Маршак «Усатый-полосатый», потешки: «Водичка, водичка, умой свое личико», «Большие и маленькие ножки», «Наша Маша»  <b>Зрительные гимнастики</b>  <b>Физическая культура:</b>  ОД, спортивные и подвижные игры «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «До флажка беги», «Кто бросит дальше?», «Не намочи ног», «Лохматый пес».  <b>Основы безопасности:</b>  ОД: игра-ситуация «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе», «Правила пожарной безопасности», «Спички -невелички»  <b>Просмотр мультфильма</b> «Как это случилось», «Три котенка. Коробок – шершавый бок», «Смешарики. Азбука безопасности»  <b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Опасные пожарные ситуации», «Пожарный и пожарная машина», «Светофор», «Улица», «Машины едут»  Книжки «Как не попасть в беду»  <b>Конструирование</b> «Лестница для пожарных», «Широкая и узкая дорога»</p>	<p>Газета «Быть здоровыми хотим»  Выставка рисунков «Повисла с крыши сосулька - льдинка»  «Зайкин огород»  Коллективная аппликация «Осенний урожай»  <b>Физическая культура:</b>  Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. Ходит и бегаёт, не наталкиваясь на сверстников, ползает, лазает, действует с мячом (берет, держит, переносит, катает, бросает), прыгает на двух ногах на месте. Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в</p>
---	--	--	--

<p>соблюдать правила безопасного общения с предметами. Воспитание бережного отношения к растениям, животным.</p>		<p><b>Беседа:</b> «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Огонь добрый и злой», «Источники опасности в быту», «Безопасность в нашей группе»  <b>Дидактические игры:</b> «Что можно -что нельзя», «Светит-греет»  <b>Пальчиковые игры</b> «Пожарные», «Костер»  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Мы тушим пожар», «Водители и пешеходы», «Хрюша попал в беду»  <b>ОХЛ:</b> «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака, «Волк и семеро козлят»  Выставка книг</p>	<p>соответствии с указанием педагога.  Играет в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями, передает простейшие действия некоторых персонажей (прыгает как зайка, попить водичку, как цыпленок), играет вместе с воспитателем в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  <b>Основы безопасности:</b>  Знает правила безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома  Знает об опасных предметах в быту, правила пользования ими. Знает понятия «можно —нельзя», «опасно».  Отгадывает загадки по теме безопасности</p>
--	--	---	---

			<p>Инсценировка «Когда мамы нет дома» Знает, что нельзя подходить к незнакомым животным, гладить их, дразнить; рвать и брать в рот растения и пр.) Знает о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>
--	--	--	--

**Планируемые результаты воспитания:**

**Формирование представлений о ЗОЖ:**

Различает и называет органы чувств.

Имеет представление об овощах и фруктах, молочных продуктах.

Знает упражнения укрепляющие различные органы и системы организма.

Знает об необходимости закаливания

Имеет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

Владеет первоначальными знаниями о здоровье человека, особенностях его сохранения и укрепления

Владеет простейшими навыками самообслуживания

Проявляет навыки опрятности

**Физическая культура:**

Развита крупная моторика

Стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.)

Участствует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

**Основы безопасности:**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, в общественных местах.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, пожарной безопасности.

Знает правила безопасного пользования бытовыми приборами.

**Дошкольный возраст (с 3-х – до 6-7(8) лет**

<p><b>3-4 года</b>          Формировать и совершенствовать основные виды движений.          Проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов.          Формировать привычку следить за своим внешним видом.          Совершенствование культурно-гигиенических навыков в соответствии с</p>	<p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности          Модель сохранения и укрепления здоровья дошкольников          Программа по ПДД «Дорожная азбука».</p>	<p><b>Формирование представлений о ЗОЖ:</b>  <b>ОД:</b> «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» ;  <b>Беседа :</b> «Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат», «В мире опасных предметов» закрепление правил пользования столовыми приборами, «О роли лекарств и витаминов»  <b>ОХЛ:</b> «Девочка чумазая» А. Барто, Стихотворение «Ворона снега съела».  <b>Дидактические игры:</b> «Что где растёт»  <b>Физическая культура:</b>          П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» - профилактика плоскостопия. «Птички в гнздышках», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «До флажка беги», «Кто бросит дальше?», «Не намочи ног», «Лохматый пес».  <b>Основы безопасности:</b></p>	<p><b>Формирование представлений о ЗОЖ:</b>          Знает о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Знает, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Сообщает о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость</p>
---	---	---	---

<p>возрастом. Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.</p>		<p><b>ОД:</b> «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. «Спички не тронь — в спичках огонь», «Опыт со свечой», «Спички невелички, но вред от них большой»  <b>Моделирование ситуации:</b> «Незнакомый человек угощает конфетой», «Тебя взяли на руки и несут в машину», «Кто стучится в дверь ко мне?», «Собака- друг?», «Зайка боится дождя и грома»  <b>Просмотр м/ф</b> «Волк и семеро козлят», «Теремок»  <b>Рассматривание картинок</b> «Как избежать неприятностей дома?» ;  иллюстраций различного транспорта. иллюстраций из серии «Уроки безопасности»: как избежать неприятностей; «Что нельзя делать в морозную погоду», «Пожар», картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС.  <b>Беседа</b>  «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой» — рассказать о последствиях от купания в грязной воде.  «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» - знакомство с правилами поведения, безопасности у</p>	<p>лечения.  <b>Физическая культура:</b>  Ходит и бегаёт свободно, Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.  Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками</p>
---	--	---	--

		<p>водоёмов, в парке</p> <p><b>Экскурсия</b> - наблюдение за пешеходами, «Опасности во дворе и на улице»</p> <p><b>Пазл:</b> «Собери картинку» -</p> <p>.«Подбери игрушку Танюшке» -</p> <p>знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть. «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту. «Чего не стало», «Каждой вещи — своё место», «Правильно — неправильно», «Что горит, что не горит», «Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Трамвай»</p> <p><b>ОХЛ:</b> «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов, С. Маршак «Мяч», «Красная Шапочка» Ш. Перро, потешка «Тили-бом! Тили-бом!», «Путаница» К. Чуковский,</p>	<p>одновременно.</p> <p>Правильно выполняет хват за перекладину во время лазанья. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений равновесии.</p> <p>Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;</p> <p>выполняет правила в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Вводит в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p>
--	--	--	---

			<p><b>Основы безопасности:</b>  Знает название своей улицы,  на которой живет.  Знает и выполняет правила  дорожного движения,  различает проезжую часть  дороги, тротуар, понимает  сигналы светофора.  передвижения пешеходов и  велосипедистов. Знает  некоторые дорожные знаки  Знает правила безопасного  поведения во время игр в  разное время года  Выставка рисунков  «Светофор»  Знает, где дома имеются  источники опасности,  сформированы навыки  безопасного передвижения в</p>
--	--	--	---

			<p>помещении. (осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила; открывает и закрывает двери, держась за дверную ручку). Знает правила игры с мелкими предметами. (не засовывает предметы в ухо, нос; не берет их в рот) Развито умение обращаться за помощью к взрослым. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
--	--	--	---

**Планируемые результаты воспитания**

**Формирование представлений о ЗОЖ:**

- Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды
- Знает упражнения укрепляющие различные органы и системы организма.
- Знает о необходимости закаливания.

**Физическая культура:**

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Начинает и заканчивает упражнения по сигналу.
- Сохраняет правильное положение тела, соблюдая заданное направление.
- Активно включается в подвижные игры.

Знает основные правила в подвижных играх

**Основы безопасности:**

Знает о правилах поведения на природе, при встречи с животными насекомыми.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

Знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины – ездить по дороге.

Действует в игре в соответствии сигналами светофора. Знает о безопасном поведении в быту..

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду

<p><b>4-5лет</b> Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья через проведение закаливающих процедур, подвижных игр, утренней гимнастики. Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом. Формировать</p>	<p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности Модель сохранения и укрепления здоровья дошкольников Программа по ПДД «Дорожная азбука».</p>	<p><b>Формирование представлений о ЗОЖ:</b> Участие в днях здоровья <b>Беседы:</b> о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра», <b>Игра –беседа</b> «Смотри во все глаза!» <b>Физическая культура:</b> ОД: просмотр мультфильмов спортивной тематики. <b>Беседы:</b> «Виды спорта», «Что такое спорт?», «Мы любим спорт», «Что такое олимпийские игры?» <b>Дидактические игры:</b> «Угадай вид спорта», «Найди пару (Спортивный инвентарь)», «Разрезные картинки. спорт», «Какому спортсмену нужен этот инвентарь» <b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Формирование представлений о ЗОЖ:</b> Знает о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время</p>
--	---	--	---

<p>представления о составляющих ЗОЖ, о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представления о правилах поведения в природе, на улицах города, о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Бездомный заяц», «Ловишки». С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята». С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Мяч через сетку». На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «Ручеёк»  <b>Физдосуги:</b> «Бобик в гостях у ребят», «Зов джунглей».  <b>ОХЛ:</b> С.Беляев «Я качаюсь на качелях»  <b>Основы безопасности:</b>  Игровое занятие «Сигналам светофора подчиняемся без спора»  <b>Экскурсия</b> «Перекресток»  Веселые эстафеты «Пешеходные переходы»  Игра «Волшебные полоски» («зебра»)  <b>Рассматривание картинок</b> из серии «Как избежать неприятностей дома?»  <b>Беседа:</b> «Будь осторожен с животными и насекомыми», «Терроризм – угроза обществу», «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоемах).</p>	<p>еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Знает о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, о значении физических упражнений для организма человека, о пользе утренней зарядки. Конкурс рисунков «Где живет здоровье», «Движение – это здоровье».  <b>Физическая культура:</b>  Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>
--	--	---

	<p><b>Моделирование ситуации</b> «Играем на дороге», «найди дорогу в группу»; «если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес)»</p> <p><b>Д/и</b> «Островок безопасности», «Так- не так», «Собери знак», «Исправь ошибку»</p> <p><b>П/и</b> «На пожаре»</p> <p><b>С/р</b> «Улица. Водители и пешеходы»</p> <p><b>ОХЛ:</b> С. Волков «Как пройти через дорогу», Ф.Жичка «Улица моя», Я. Пишумов «Это улица моя», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»: Л. Новогрудский «Двигается - не движется»; В. Суслов «Его сигнал для всех закон»; А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»; С. Михалков «Одна рифма»; Н. Мигунов «Друг светофора»; Р. Фархади «Светофор»; А. Клименко «Когда мы пассажиры»; Я. Пишумов «Дорожная азбука». А. Барто «Любочка».</p> <p>С. Михалков «Велосипедист».</p> <p>С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер». С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Спичка - невеличка» Е. Хоринская, «Путаница» К. Чуковского, загадывание загадок с показом картинки.</p>	<p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Основы безопасности:</p> <p>Макет «Наша улица»</p> <p>Выставка рисунков «Мы переходим улицу», «Вежливый пешеход», «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Рассказывает стихи, загадывает загадки по безопасности</p> <p>Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес. Знает о работе службы спасения – МЧС. Номера телефонов экстренных служб. Владеет знаниями о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знает и выполняет правила поведения в природе. Знает «съедобный»,</p>
--	---	--

			<p>«несъедобный», «лекарственные растения». Знает опасных насекомых и ядовитые растения. Знает о способах взаимодействия с животными и растениями. Ориентируется в помещении, на участке, ближайшей местности. Знает и выполняет правила поведения во время игры. Знает назначение, работу и правила обращения с бытовыми приборами, ножом, вилкой, ножницами. Понимает и выполняет правила поведения с незнакомыми людьми. Знает и понимает понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта». Понимает сигналы светофора. Знает о работе полицейского. Различает виды городского транспорта, особенности</p>
--	--	--	---

			внешнего вида и назначения. Знает некоторые дорожные знаки. Знает как вести себя в общественном и железнодорожном транспорте.
--	--	--	---

**Планируемые результаты воспитания**

**Формирование представлений о ЗОЖ:**

Демонстрирует элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Демонстрирует элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Физическая культура:**

Принимает правильное исходное положение при метании; метает предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

**Основы безопасности :**

Знает о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды.

Знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними.

Знает о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.

<p><b>5-6 лет</b> Поощрять самостоятельную организацию детьми подвижных игр, выполнение упражнений. Расширение представлений об особенностях функционирования целостности организма человека. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Формировать</p>	<p>Планирование Дней открытых дверей и дней здоровья Планирование воспитательно-образовательной деятельности Программа «Я хочу здоровым быть» Модель сохранения и укрепления здоровья дошкольников Программа по ПДД «Зеленый огонек». Программа по основам пожарной безопасности Городской фестиваль «Крошка - ГТОшка»</p>	<p><b>Формирование представлений о ЗОЖ:</b> участие в Днях открытых дверей и Днях здоровья «Здоровым быть здорово», «Здоровью- зеленый свет». <b>ОД:</b> «Чистый ты и чистый я», «Человек. Органы чувств» <b>Дидактические игры:</b> «Вредно-полезно» (вредные привычки, продукты питания), «Кому что нужно» (средства гигиены), «Опасные профессии» <b>Физическая культура:</b> <b>ОД</b> на формирование основных движений и качеств. <b>Подвижные игры</b> С бегом. «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру». С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Кто выше». С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы». С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю». Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не</p>	<p><b>Формирование представлений о ЗОЖ:</b> Знает о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. загадывает загадки про здоровье и спорт. Плакаты «Вредные и полезные продукты», «Азбука здоровья»,</p>
---	--	---	--

<p>умения самостоятельно организовывать знакомые и подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Формировать представления о полезных и вредных для здоровья привычках человека. Формировать основы экологической культуры и поведения в природе. Расширение знаний об источниках опасности в быту, на природе. Знакомить с работой служб</p>		<p>задев кеглю».</p> <p>С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».</p> <p>Народные игры. «Гори, гори ясно!»</p> <p><b>Физдосуги</b> : «Мы сильные и смелые», «А ну-ка девочки», «Волшебные человечки».</p> <p><b>Беседы</b>: о спортсменах – чемпионах</p> <p><b>Основы безопасности</b> :</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Огонь»</p> <p><b>ОД</b>: «Огонь – друг или враг?», «Дорога в детский сад Составление планов-схем «Мой безопасный путь в детский сад»</p> <p>Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения»</p> <p>Встреча с инспектором по пропаганде ГИБДД «Дорожная азбука».</p> <p>Экскурсия в пожарную часть;</p> <p>Спортивные соревнования «Дорожные гонки»</p> <p><b>Дидактические игры</b> по ПДД «Говорящие знаки» игры-ходилки «Дорожная азбука»</p>	<p>Конкурс рисунков «Будь здоров без докторов»,</p> <p><b>Физическая культура</b>: Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Участвует в подвижных играх. Выполняет физические упражнения. Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Знает и рассказывает правила подвижных игр, организует их самостоятельно. Проявляет желание заниматься физкультурой и спортом. Всероссийская акция «Лыжня России». Всероссийская акция «Кросс нации»</p>
---	--	---	--

спасения.		<p><b>Беседа:</b> «Профессия пожарного»          Сюжетная игра «Костёр»; «Помоги кукле»,          «Пожарные на учениях»  <b>ОХЛ:</b> М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей          улице»; Н. Носова «Автомобиль»;          А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»; Г.          Цыферов «Сказки на колесах»;          С. Маршак «Скверная история»; Д. Денисова «Как          перейти дорогу»; Б.Житков «Что я видел»; О.          Тарутин «Для чего нам светофор?»; А. Дорохов          «Зеленый, желтый, красный».</p>	<p>Городской фестиваль          «Крошка -ГТОшка»          Спортивное мероприятие          «Папа, Мама, я –          спортивная семья»  <b>Основы безопасности:</b>          Конкурс рисунков «Мы в          безопасности»          Стенгазета о          безопасности на дороге          Рассказывает о работе          полицейского, пожарного.          Рассказывает стихи по теме          безопасности, отгадывает и          загадывает загадки.          Знает о безопасном          поведении в различных          ситуациях.          Знает явления неживой          природы (гроза, гром,          молния, радуга), правила          поведения при грозе.          Знает элементарные правила          оказания первой помощи при          ушибах и укусах насекомых.          Знает правила безопасного          поведения во время игр в</p>
-----------	--	--	---

			<p>разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др).</p> <p>.Знают и понимают дорожные и железнодорожные знаки.</p> <p>Знают и понимают об источниках опасности в быту с электроприборами, утюгом, газовой плитой.</p> <p>Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.</p>
--	--	--	---

**Планируемые результаты воспитания**

**Формирование представлений о ЗОЖ:**

Быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу.

Демонстрирует опрятность (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Демонстрирует навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

### **Физическая культура:**

Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Спрыгивает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.

Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.

### **Основы безопасности:**

Знает о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; классифицирует растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые.

Знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними.

Знает назначение дорожные знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», ориентируется в дорожных знаках.

Знает о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.

Выбирает правильное решение.

Выбирает правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм.

<p><b>6-7 лет</b>  Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.  Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.  Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Расширять представление о рациональном питании, о правилах и видах закаливания, о</p>	<p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности  Программа «Я хочу здоровым быть»  Модель сохранения и укрепления здоровья дошкольников  Программа по ПДД «Зеленый огонек».  «Дорожная мозаика»  Программа по основам пожарной безопасности.  Городской фестиваль «Крошка - ГТОшка»,  Планирование Дней открытых дверей и дней</p>	<p><b>Формирование представлений о ЗОЖ:</b>  Участие в проектной деятельности «Моя семья. Здоровый образ жизни», «Человек. Части тела»,  <b>Физическая культура: ОД:</b>  Городской фестиваль «Крошка - ГТОшка»,  Кружок «Здоровейка»  <b>Подвижные игры</b>  С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Передай другому», «Кто быстрее до бежит?».  С прыжками. «Лягушки и цапля»  С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп».  С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».  Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».  С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?».</p>	<p><b>Формирование представлений о ЗОЖ:</b>  Знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать  Специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.  <b>Физическая культура:</b>  Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p>
---	---	--	--

<p>пользе закаливающих процедур. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта. Закреплять знания правил безопасного поведения во время игр в разное время года.</p>	<p>здоровья. Марафон здоровья Программа «Футбол – гимнастика для дошколят»</p>	<p><b>Физдосуги:</b> «Зимние приключения», «Будем в армии служить», «Веселые ребята.», «Путешествие в сказку»  <b>Основы безопасности :</b> реализация проектов «Дорожная азбука», «Азбука безопасности», «Чтобы не было беды», «Спички не тронь – в спичках огонь» и др.  Участие в акциях  <b>ОД:</b> «Пешеходный переход», «Транспорт нашего города», «Зачем нужны дорожные знаки», «Как появились правила дорожного движения»  Беседы: «Наш город», «Если ты потерялся в городе», «Поведение в автобусе», «Как появляются опасные ситуации на дороге», «Если бы не было правил дорожного движения»  Рассматривание ситуации «Безопасный маршрут», «Безопасное поведение на улицах нашего города»,  Дидактическая игра: «Дорожный знак», «Знаки потерялись», «Разложи знаки»  Подвижная игра «Вежливый пешеход», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Найди свой знак»  Конструирование «Наша улица»  Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»  <b>ОХЛ:</b>В. Клименко «Кто важнее всех на улице», М.Дружинина «Служебные машины», загадки о</p>	<p>Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.  Организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.  Поддерживает интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Всероссийская акция «Лыжня России». Всероссийская акция «Кросс нации»</p>
---	--	---	--

		<p>транспорте, Л.Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит», Б.Житков «Что я видел», В.Кожевников «Светофор»</p>	<p>Городской фестиваль «Крошка -ГТОшка»          Спортивное мероприятие «Всей семьей на старт»  <b>Основы безопасности :</b>          Знает правила дорожного движения, устройстве улиц, понимает разницу между «бульваром», «проспектом», «площадью». Знает и понимает значение дорожных знаков и знаков связанных с железной дорогой. Знает работу ГИБДД. Выполняет правила поведения на улице, в общественном транспорте. Знает дорожные знаки — предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные          Осознает к чему могут привести нарушения правил дорожного движения          Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности          Понимает необходимость соблюдать предосторожности,</p>
--	--	---	---

			<p>оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым. Сформированы навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Старается соблюдать меры предосторожности: «Посторонние предметы», «Незнакомец», «Захват в заложники», «Информационная безопасность».</p> <p>Готовит и презентует материал по проектам</p> <p>Выставка рисунков «Безопасность наша жизнь», «Берегите лес от пожара», «Осторожно огонь!» и др.</p>
--	--	--	---

**Планируемые результаты воспитания**

**Формирование представлений о ЗОЖ:**

Демонстрирует основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Демонстрирует знания о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

### **Физическая культура:**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Спрыгивает на мягкое покрытие с высоты до 30 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.

Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метает предметы в движущуюся цель.

Перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдает интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

### **Основы безопасности:**

Имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми;

Различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения.

Знает назначение дорожные знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», ориентируется в дорожных знаках.

Предвидит опасные события, по возможности избегает их, а при необходимости действует.

## Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

4) Привитие интереса к труду в природе, привлечение к посильному участию через:

- реализацию проектов «Маленький сад на подоконнике», «Сеем, сеем, урожай собираем»;
- участие в конкурсе МБДОУ на лучшее оформление клумбы «Цветочная фантазия», «Овощное лукошко».

Направления воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

## Содержание воспитательной работы по направлению

Таблица 20

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Условия для формирования представлений	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	
		Совместности	От ребенка
<b>Ранний возраст (до 3-х лет)</b>			
Приучать ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. Формировать и поддерживать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Формировать и поддерживать стремление к	Реализация планирования воспитательно-образовательной деятельности (планирование простейших трудовых поручений, КГН, ). Наблюдение за трудом взрослых	<p><b>Самообслуживание:</b> Работа с Алгоритмами «Одевание в демисезонный и зимний период», «Умывание».</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> выполнение простейших поручений (расставляет игрушки на место, расставляет хлебницы, салфетницы, раскладывает ложки)</p> <p><b>ОД:</b> Наблюдение за трудом взрослых Определенных профессий (воспитателя, помощника воспитателя и дворника)</p> <p><b>Труд в природе:</b> наблюдение за поливом растений, сбор листьев, камушков, веточек на участке.</p>	Умывается. Знает порядок одевания и раздевания, правильно надевает одежду и обувь.. Убирает вещи в кабинку. Выполняет простейшие трудовые поручения, убирает игрушки на место, расставляет стульчики. Имитирует действия взрослого в своей игре(накрывает на стол, гладит белье , протирает пыль) Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку.

<p>самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности,</p>		<p><b>ОХЛ:</b> Н.Саконская «Где мой пальчик?», С. Капутикян «Маша обедает»</p>	
<p><b>Планируемые результаты воспитания</b> Выполняет простейшие трудовые действия ( с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами взрослых. Самостоятельно пользуется бытовыми предметами, с помощью взрослого приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком),</p>			

**Дошкольный возраст (с 3-х – до 6-7(8) лет**

<p><b>3-4 года</b> Поддерживать стремление детей к самостоятельности при овладении навыков самообслуживания. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.) Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества своего</p>	<p>Реализация планирования воспитательно-образовательной деятельности (планирование простейших трудовых поручений, КГН, труд в природе, хозяйственно-бытового труда, во второй половине года дежурство по столовой). Наблюдение за трудом взрослых Знакомство с трудом взрослых (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), с трудовыми действиями, результатами труда</p>	<p><b>Самообслуживание:</b> Работа с Алгоритмами «Одевание в Демисезонный и зимний период», «Умывание». «Накроем на стол» <b>ОД:</b> Рассматривание сюжетных Картин «Профессии», иллюстраций про детский сад, о работе повара, продавца. Рассказ педагога о трудовых Действиях определенных Профессий. Встреча с людьми Интересных профессий «Знакомство с профессией полицейского». Проигрывание Ситуаций «Воспитатель встречает детей», «В магазине» «Как врач лечит людей» «На перекрестке». Наблюдения за Конкретным трудовым процессом Младшего воспитателя: мытье полов, мытье стульчаков и др. За трудом дворника, экскурсии По детскому саду: в медицинский Кабинет. Просмотр мультфильма</p>	<p>Застегивает и расстегивает пуговицы, одевается и раздевается в определенной последовательности, вешает, складывает одежду, развязывает и завязывает шнурки. Замечает беспорядок в одежде, устраняет с помощью. Раскладывает по указанию взрослого материал к занятиям, убирает на место игрушки и строительный материал. Собирает мусор и листья на участке, расчищает снег с дорожек с помощью, сметает снег со скамеек. Выполняет поручения по поддержанию порядка в группе. Во 2 половине года помогает помощнику воспитателя накрыть на стол (раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки). Участвует в труде в природе: поливает растения, вытирает крупные листья от пыли, сеет крупные семена цветов, сажает лук с помощью взрослого.</p>
--	--	---	--

и сверстников.		<p>«Песенка мышонка»  Беседы: о труде воспитателя, помощника воспитателя, дворника, водителя, врача, полицейского, «Как мы можем помочь»  Сюжетно-ролевая игра: «Больница», «Детский сад», «Магазин », «Шофер», «Парикмахер»  Дидактические игры: «Что изменилось?» (предметы и орудия труда), «Подбери предметы», «Назови профессию и подбери орудия труда», «Что нужно для работы»  ОХЛ: рус. народ. Песенка «Кисонька-Мурысонька...», итал. нар. сказка «Ленивая Бручолина» , стихи Б.Заходер «Шофер» « Слесарь», «Повар», А.Кордамова «Наш доктор» (В отрывках), С. Баруздин «Мамина</p>	<p>Умеет преодолевать небольшие трудности, бережно относится к результатам собственного труда</p>
----------------	--	--	---

		<p>работа»; отгадывание загадок о профессиях</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b></p> <p>«Помощь няне»,</p>	
<p><b>Планируемые результаты воспитания</b></p> <p>Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается.</p> <p>Поддерживает порядок в групповой комнате</p> <p>Бережно относится к результатам труда.</p> <p>Помогает накрыть на стол.</p>			
<p><b>4-5 лет</b></p> <p>Продолжать развивать навыки самообслуживания.</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать</p>	<p>Планирование разных видов дежурств: по столовой, по ОД, в уголке природы.</p> <p>Формирование представлений об особенностях труда в городе и в сельской местности.</p> <p>Знакомство с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и др.), представления о</p>	<p><b>Организация дежурств:</b> по столовой, по ОД, в уголке природы.</p> <p><b>ОХЛ:</b> сказки «Сестрица Аленушка И братец Иванушка», «Про Иванушку-дурачка», «Жихарка», «Зимовье», «Привередница», «Три поросенка»</p> <p>Рассказы Н. Носова «Заплата»</p> <p>С. Георгиев «Бабушкин садик»</p> <p><b>ОД:</b> «Научи Машу умываться», «Как мы одеваемся» «Ремонт книг» «Научим Почемучку мыть посуду»</p>	<p>Подражает труду взрослых в сюжетно- ролевых играх.</p> <p>Чистит и вывешивает сушить свою одежду.</p> <p>Подготавливает и убирает рабочее место.</p> <p>Моет, протирает, убирает игрушки, инвентарь, пособия.</p> <p>Помогает в стирке кукольной одежды, ремонте книг.</p> <p>Выполняет поручения по сервировке стола, подготовке рабочего места к занятию.</p> <p>Умеет поливать растения. Помогает</p>

<p>положительное отношение к труду, желание трудиться. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы, формировать ответственное отношение к порученному заданию. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями</p>	<p>трудовых действиях, об орудиях труда, о результатах труда Рассматривание и ознакомление с орудиями и предметами труда Реализация проекта «маленький сад на подоконнике», «Сеем, сеем, урожай собираем»; Занятия по ознакомлению с особенностями сельскохозяйственного труда</p>	<p>«Причеши куклы», «Профессии наших мам и пап», «Труд взрослых в родном городе». Презентация «Труд кастелянши, строителя, кондитера, водителя, летчика, предметами труда» Реализация проекта «маленький сад на подоконнике», «Сеем, сеем, Урожай собираем»; Занятия по ознакомлению с особенностями сельскохозяйственного труда</p>	<p>взрослому кормить птиц. Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»</p>
---	--	--	---

<p>близких людей, формировать интерес к профессиям родителей.</p>			
<p><b>Планируемые результаты воспитания</b></p> <p>Уважает тех, кто трудится, понимает цель их труда.</p> <p>Знает о значимости бытовой техники.</p> <p>Имеет представления о структуре трудового процесса (цель, трудовые действия, результат)</p> <p>Ответственно относится к порученному заданию.</p> <p>Понимает значение результатов своего труда.</p> <p>Заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурных.</p> <p>Доводит начатое дело до конца, стремится делать его хорошо</p> <p>Знает профессии близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p>			
<p><b>5-6 лет.</b> Закреплять у детей навыков самообслуживания. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>	<p>Планирование экскурсий на разные производственные объекты Планирование наблюдений за трудом взрослых разных</p>	<p><b>Беседы:</b> «Как хлеб на стол пришел», «Как рубашка в поле выросла», «Откуда стол пришел?»; «Что такое село?», «Чем занимаются люди на селе?», «Кто такой хлебороб и чем он занимается»,</p>	<p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы</p>

<p>Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Знакомить детей наиболее экономными приемами работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p>	<p>профессий Планирование занятий по ручному труду. Организация совместного труда в природе, хозяйственно-бытового труда Работа в центрах развития: «Познавайка», «Мир природы», «Книжная полка», «Друзья-карандаши и краски» «Юные конструкторы» и др.</p>	<p>«Сельскохозяйственный транспорт» и др. <b>ОД:</b> Рассматривание картин из серии «Кем быть?» Экскурсии и встречи с представителями профессий из разных сфер человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Занятия по ручному труду Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-прикладного искусства, с результатами их труда (картинами, нотами,)</p>	<p>Изображает в рисунках, в аппликации, лепке технику, помогающую в труде. Составляет описательный рассказ о технике-помощнице. Рассказ о людях, работающих на этой технике. Раскладывает картинки в последовательности, соответствующей этапам производства («Откуда хлеб пришел», «Откуда стол пришел») Рассказывает о трудовых действиях определенных профессий Знает правила обращения с инструментами и бытовой техникой</p>
--	---	--	---

<p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного. Формировать умение достигать запланированного результата, учить оценивать результат своей работы, воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых. его общественной значимости, прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>		<p>Обсуждение результатов труда, Рисование: «Кем я хочу стать». Создание альбома «Профессии моей семьи»          Акция «Поможем малышам» (строительство снежного городка)  <b>ОХЛ:</b> С.Михалков «Кем быть?», сказки «Репка», «Хаврошечка», «Вершки и корешки», Э.Успенский «Трое из Простоквашино», В. Голявкин «Хочу лошадь» и др.  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Ветеринарная больница», «Ферма», «Строители», «Такси», «Автобус» и др.  <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Что сначала, что потом», «Машины - помощники»  <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> Участие в совместном труде</p>	
--	--	---	--

### **Планируемые результаты воспитания**

Понимает, что труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности, что человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата.

Вычленяет компоненты трудового процесса, выстраивает схему трудового процесса. Бережно относится к материалам и инструментам.

Самостоятельно объединяется для выполнения трудовой деятельности.

Договаривается о распределении коллективной работы.

Помогает сверстникам в труде

<b>6-7 (8) лет.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах	Организация проектной деятельности Планирование экскурсий на разные производственные объекты	Рассказать о качествах личности человека труда (ответственность,	Помогает другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Убирает свою постель Составляет рассказ о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых) Самостоятельно подметает, очищает
--	---	--	--

<p>труда и творчества.          Воспитывать трудолюбие, формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности.          Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.          Расширять представления о многообразии профессий и трудовых</p>	<p>Организация совместного труда в природе, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы          Работа в центрах развития:          «Познавайка», «Мир природы», «Книжная поклка», «Друзья-карандаши и краски », «Юные конструкторы» и др.</p>	<p>аккуратность, добросовестность)          Создание папки «Профессии моего города»  <b>ОХЛ:</b>          «Хаврошечка» обр. А.Н. Толстого, ненецкая «Кукушка», В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»  <b>Участие в коллективном труде в уголке природы</b> : подкормка растений, посадка семян цветов и овощей и др.;  <b>Хозяйственно- бытовой труд:</b>          «Мытье стульчиков», «Мытье строительного материала » и др. ; работа в книжном уголке – ремонт книг и др.;          делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше,</p>	<p>дорожки, поливает песок.          Природоохранная (экологическая) акция «Покормите птиц зимой»          Цветники на участке          Выставка «Урожай в лукошке»          Самостоятельно выполняют простой ремонт коробок.          Презентация результатов реализации проектов (выставки, выступления, коллекции, и др.)</p>
--	---	--	--

### **Планируемые результаты воспитания**

Имеет представления о разных видах труда : производственного (строительство, сельское хозяйство) и непроизводственного (школа, больница, театр),

Понимает значимость труда людей в непроизводственной сфере(учитель, инженер),

Понимает связь труда людей разных профессий (Как построили этот дом.?)

Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

Планирует свою трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
- 7) Развитие индивидуальных творческих способностей, сопровождение одаренных и талантливых детей через реализацию: проекта творческой площадки «Сделаем мир красочным»; участие в творческих конкурсах разного уровня и муниципальном фестивале «Театральная весна». проведение семейной гостиной «Папа, мама, я, – дружная семья».

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

## Содержание воспитательной работы по направлению

Таблица 21

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Условия для формирования представлений	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	
		Совместности	От ребенка
<b>Ранний возраст (до 3-х лет)</b>			
<p>Воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать и поддерживать у ребенка интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Поддерживать у ребенка эстетически привлекательный образ своего пола</p>	<p>Работа в центрах Развития: «Друзья-Карандаши и Краски» « В мире сказок» «Книжная полка»</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b>                      Рассматривание книжных иллюстраций к потешкам.                      Рассматривание картин с изображением осени Левитан «Золотая осень», зимы Шишкин И.И. «Зима», Пластов А.А. «Первый снег», весны Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Рамандин Н.Н. «Март», лета Шишкин И.И. «Дубы», Рылов «Пейзаж с рекой»                      Рассматривание картин и книжных иллюстраций с изображением животных «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Собака со щенятами», дикие животные и их детеныши Артюшенко                      Рассматривание картин с изображением детей в Энциклопедии детского фольклора                      Рассматривание изображений Дымковских и Богородских игрушек, Хохломской и Городецкой посуды.                      Рассматривание кукол в национальной одежде</p>	<p>Рассказывание стихов, потешек, сказок                      Коллективное панно из осенних листьев                      Творческий конкурс поделок «Дары Осени»                      Обыгрывание потешек                      Выставка «Мир глазами детей»                      Выставка «Зимние чудеса»,</p>

<p>Формировать предпосылки эстетического соприятия, пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению, поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы. Знакомить с</p>		<p><b>ОД: Рисование</b> Рисование в воздухе Совместное рисование со взрослым Дорисовывание деталей Самостоятельное рисование по заданному сюжету <b>ОД по лепке</b> «Сладости для Зайки», «Накорми птичку», рельефная лепка «Падают, падают листья», <b>ОД по музыкальному развитию</b> Слушание музыкальных произведений Хороводные игры Музыкальные дидактические игры: «Громко-тихо», «На чем играю» <b>ОХЛ:</b> Заучивание и использование потешек в режимных моментах. Рассказывание сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок» и др.. Чтение художественной литературы по возрасту Обыгрывание потешек, стихов используя театр игрушек, кукол бибабо. <b>Конструирование:</b> Конструирование простейших построек из строительного материала, конструктора. Постройки из песка</p>	
--	--	---	--

<p>народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Вызывать интерес к действиям с различными изобразительными средствами</p>		<p><b>Театр:</b> «Давай –ка познакомимся»(Знакомство с театром), инсценировка педагогом «Мышка - норушка», игра «Назови свое имя ласково», «Назови соседа», «Театральная разминка»(Жесты). Показ настольного театра по сюжетам сказок. Показ театра на фланелеграфе «Репка» Театр игрушки «Колобок» Театр масок «Кот, петух и лиса» «Мешок сюрпризов»(обыгрывание персонажей) «Кто как кричит»(звукоподражание) <b>Дидактические игры:</b> «Веселый паровозик», «Цветные чашечки и блюдца», «Веселые бусины», «Спрячь Мишку» <b>Развлечение:</b> «До свидание лето, здравствуй детский сад», «Золотая осень», «В гостях у елки», «Зимушка-зима» и др.</p>	
<p><b>Планируемые результаты:</b> Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства Обладает интересом к рассматриванию картинок. <b>В рисовании</b></p>			

Знает цвета(красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)

Умеет правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими

### **В лепке**

Умеет сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца, соединять концы.

Сплюсчивает комок между ладонями.

Соединяет 2-3 знакомые формы

### **Конструирование**

Различает основные формы строительного материала(кубики, кирпичики, пластины)

Размещает кирпичики по горизонтали, накладывает их один на другой

Разбирает постройки и аккуратно складывать детали в коробку.

### **Музыка.**

Знает музыкальные инструменты – бубен, погремушки.

Различает звуки по высоте (высоко-низко)

Подпевает в песне музыкальные фразы (вместе с педагогом)

Двигается в соответствии с характером музыки хлопает в ладошки притопывает одной ногой

### **Художественная литература:**

Воспринимает небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения

Знает назначение бытовых предметов (ложки, расческа, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.

Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

Воспринимает небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения

Знает назначение бытовых предметов (ложки, расческа, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания

Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

**Дошкольный возраст (с 3-х – до 6-7(8) лет**

<p><b>3-4 года</b> Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желания отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет,</p>	<p>Работа в центрах Развития: «Друзья-Карандаши и Краски» «В мире сказок» «Книжная полка»</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> Рассматривание народных игрушек Семеновские, Полхов –Майданские, Загорские Рассматривание иллюстраций о животных Е. И. Чарушина, В. Сутеева, Е.Рачева Рассматривание натюрмортов И. Репин «Яблоки на красном», И. Грабарь «Подсолнухи» о временах года: Левитан «Золотая осень», И.Грабарь «Рябинка», Д.Александров «Зимняя сказка», И. Грабарь «Февральская лазурь», И. Левитан «Большая вода», П. Канчаловский «Сирень», П. Крылов «Колокольчики» Рассматривание скульптуры малых форм, изображающих животных Рассматривание вышитой, расписной, апплицированной одежды к русскому костюму <b>Рисование</b> смешивание красок «Как дружат краски», «Красивый наряд кукле Кате», создание альбома «Фрукты и овощи» <i>Нетрадиционное рисование</i> .Рисуем пальчиками «Веселый дождик», «Зайка убежал», «Лучики для солнца», «Нарисуем котике усы» <i>Декоративное рисование</i> «Украсим полотенце», «Красивая посуда», «Дымковская барышня», «Нарядные матрешки». <i>Дидактическая игра</i> : «Дорисуй хвост», «Собери грибы»</p>	<p>Выставка поделок «Осенние чудесенки» Выставка «Мир глазами детей» Выставка «Зимние чудеса», Выставка работ «Новогодняя фантазия» Выставка работ и фотографий «Первые шаги в науку» Конкурс чтецов «Мой край» Обыгрывание потешек Рассказывание Стихов, сказок Концерт «Русская Зима» .Конкурс Поделок «Лего Мастера». Театрализованные</p>
--	---	--	---

<p>звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Поощрять индивидуальные творческие проявления в музыкальной, театрализованной и изобразительной деятельности.</p>		<p>Рассматривание предметов народного промысла дымковская барышня, конь. Рассматривание элементов узора дымковской росписи Беседа о картинах, о музыкальных произведениях Рассматривание предметов прикладного искусства <b>Лепка:</b> «Пищащий комочек», «Колбаски на тарелке», «Репка на грядке», «Миски трех медведей», «Пирамидка из шариков», «Веселая неволяшка», коллективная «Грибы на пенечке» Рассматривание плакатов «Дикие животные», «Птицы» <b>Аппликация:</b> «Яблочки на тарелочке» Из соленого теста «Корзинка с фруктами» Подвижная игра «Мячики», Пальчиковая игра «Шарики» Рассматривание альбома иллюстраций к сказке «Айболит» <b>Дидактические игры:</b> «На что похоже?», «Какого кубика не стало», «Покажи такой же шарик», «Цветная дорожка», «Найди предметы такого цвета»</p>	<p>игры для «себя» с аналогичными ролями</p>
--	--	---	--

		<p><b>ОХЛ:</b> Чтение художественной литературы по возрасту Обыгрывание потешек, стихов</p> <p><b>Театр:</b> Игровое упражнение «Мы актеры», Конструирование «Театр для кукол» Инсценировка сказок Презентация Рассмотрение видов театра (теневого, пальчиковый, кукольный) Посещение театральных небольших постановок</p> <p><b>Беседы:</b> «История театра», «Зачем нужны театры»</p> <p><b>Музыка:</b> слушание музыкальных произведений по возрасту Игра на музыкальных инструментах Хороводные игры Музыкальные дидактические игры: «Громко-тихо», «На чем играю», «Кто поет», «Угадай звук»</p> <p><b>Развлечение:</b> «До свидание лето, здравствуй детский сад», «Здравствуй Осень золотая», «Новогодние чудеса», «Маму очень я люблю» и др.</p>	
--	--	--	--

### **Планируемые результаты:**

Эмоционально реагирует на восприятие книжных иллюстраций, картинок, народных игрушек.

Замечает яркость цветовых образов в картинке, иллюстрациях, народной игрушке (филимоновской, дымковской, матрешке)

### **В рисовании**

Знает и называет цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый).

Умеет работать карандашом и кистью.

Подбирает цвет, соответствующий предметам.

Изображает простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии.

### **В лепке**

Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы.

Использует приемы лепки: скатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание, соединения, зачищивания краев формы кончиками пальцев.

### **В аппликации**

Умеет пользоваться клеем.

Создает изображения путем наклеивания готовых форм.

### **Конструирование**

Знает и называет основные детали строительного материала.

Располагает кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая)

### **В музыке**

Знает музыкальные инструменты (барабан, металлофон)

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы)

<p>Замечает изменения в звучании (тихо- громко)          Поет, не отставая и не опережая друг друга.          Выполняет танцевальные движения – кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (платочками, флажками)  <b>Художественная литература</b>          Воспроизводит содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.          Читает наизусть небольшие потешки и стихотворения</p>			
<p><b>4-5 лет</b>          Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.          Развивать умение различать жанры и виды искусства.          Учить выделять основные средства выразительности.</p>	<p>Работа в центрах развития: «Друзья-карандаши и краски», «В мире сказок», «Книжная полка»,          Участие в мероприятиях, организуемых Детской городской библиотекой в рамках социального проекта « Жизнь без границ»</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b>          Знакомство с народной игрушкой – матрешка.          Знакомство с жанрами изобразительного искусства          Рассматривание дымковских игрушек «Секреты народного сундучка», «Золотая хохлома», «Веселый Городец»          Знакомство с элементами народного орнамента «Ах какая красота», знакомство с женским народным ремеслом – прядением «Золотое веретено»(прялка, веретено),          Знакомство с народным русским</p>	<p>Выставка поделок «Осенние чудесенки»          Выставка «Мир глазами детей»          Выставка «Зимние чудеса»,          Выставка работ и фотографий «Первые шаги в науку»          Конкурс чтецов «Мой край»          «Золотой цыпленок»          Выставка рисунков по временам года и к праздникам          выставка – конкурс МБДОУ «Елочка – красавица» (творческие работы, выполненные из вторичного сырья) .          Конкурс поделок «Лего мастера»</p>

<p>Знакомить детей с архитектурой города, края. Организовывать посещение музея для обогащения знаний детей о культуре родного города. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>		<p>костюмом «Эх лапти мои, лапти липовые», «Сошью Дуне сарафан»  Знакомство с театром как видом искусства  ОД Рисование: «Цветные шары для друга», «Грузовой автомобиль (из квадратов прямоугольников)», «Снегурочка», «Украшим полоску флажками», рассказы –рисование «Храбрый мышонок»  Раскраски «Украшим свитер», «Морозные узоры», «Веселые матрешки»  дымковская роспись «Украшь юбку барышни» нетрадиционное рисование ладошками «Петушок». «Синичка», ватными палочками «Верба», «Веселый дождик» мятой бумагой «Фиалка», «Облака» Дидактическая игра «Сказочное дерево», «Конструктор Уродовских»  «Составь из полосок предметы»,</p>	
---	--	--	--

		<p><b>Од Лепка:</b>  «Корзина с овощами»,  «Веселые вертолеты»,  по дымковской игрушке «Уточка»,  лепка по замыслу «Слепи то, что  хочется».</p> <p><b>Од Applikация:</b>  «Тарелка с фруктами», «Корзина  совощами», «Ежик», «Полосатый  коврик», «Грузовик», «Бусы на  елку»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Домики для  зверят», «Дом», «Корабль»,  Изготовление украшений для  группы к праздникам: «Гирлянда»,  «Бусы для елки»  Постройки из песка «Дом»,  «Муравейник»</p> <p><b>Музыка:</b> слушание музыкальных  произведений по возрасту.  Знакомство с</p>	
--	--	---	--

		<p>народными и симфоническими инструментами по возрасту Хороводные игры «Каравай», «Большая карусель», «Колпачок» и др. Дидактические музыкальные игры: «Громко-тихо», «На чем играю», «Кто поет», «Угадай звук» <b>Театр:</b> презентация «Что такое театр», «Кто работает в театре» (Режиссер, актер) Игра - ходилка «Театр» Театр на ладошке. Изготовление игрушек- варежек. «Расскажи стихи руками» Моделирование сказки «Сочиняем сказку» <b>ОХЛ:</b> чтение литературы по возрасту Беседы по прочитанному Рассказывание сказок</p>	
--	--	--	--

		<p>Заучивание стихотворений Беседа об авторах произведений Рассматривание книжных иллюстраций <b>Развлечение:</b> «До свидания лето, здравствуй детский сад», «Здравствуй Осень золотая», «Новогодние чудеса», «Буду Родине служить» и др. Посещение библиотечных выставок книг</p>	
--	--	---	--

**Планируемые результаты:**

Проявляет интерес к книжным иллюстрациям, картинкам, произведениям народного декоративно – прикладного искусства, народным игрушкам.

Имеет представления о керамической посуде.

Знаком с иллюстрациями к произведениям детской художественной литературы (художники Ю. Васнецов, В. Лебедев, Ю. Коровин, Е.Рачев)

Знаком со скульптурой малых форм

**В рисовании**

Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем рисования отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок, фломастеров, цветных жирных мелков и др.

Знает правила работы с карандашом, кистью и красками и выполняет их.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.

Создает узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы.  
Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  
Участствует в создании коллективных композиций сюжетного и декоративного содержания.

### **В лепке**

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.  
Использует разные приемы лепки: оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимания и примазывания.  
Использует в работе стеку.

### **В аппликации**

Правильно держит ножницы и режет ими по прямой (квадрат, прямоугольник, полосы), по диагонали (треугольники).  
Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы.  
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.  
Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.  
Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **В конструировании**

Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.  
Преобразовывает постройки в соответствии с заданием воспитателя.  
Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

### **В музыке**

Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер.  
Узнает песни по мелодии  
Различает звуки по высоте.  
Петь протяжно, подвижно, четко произносить слова.  
Вместе со всеми начинает и заканчивает петь песни.  
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки,.  
Выполняет танцевальные движения : пружинку, подскоки, двигаться парами по кругу, кружиться по одному и в парах.  
Выполняет движения с предметами  
Инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы.

### **Художественная литература.**

Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.

Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки.

### **Театрализованная деятельность**

Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом интонацию, мимику и жесты.

Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном и драматическом) художественный образ Творчески исполняет ролевые действия в играх- драматизациях Самостоятельно обустраивает место для игры Оценивает игру актеров

Участвует в изготовлении театра своими руками \_\_\_\_\_

<b>5-6 лет</b> Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Воспитывать бережное отношение к искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус,	Реализация программы дошкольного образования «От рождения до школы». Работа в центрах развития: «Веселый карандаш», «В гостях у сказки», «Книжкин дом», «Веселый балаганчик»	<b>Приобщение к искусству:</b> ОД: «Путешествие в мир искусства»-знакомство с понятием народное искусство, виды и жанры народного искусства. Экскурсия в картинную галерею «О чем рассказывает пейзажная картина», Рассматривание картин по временам года Левитана, Шишкина и др. Рассматривание дымковских игрушек, «Веселый Г ородец», «Золотая хохлома» Рассматривание зданий разной	Выставка поделок «Осенние чудесенки» Выставка «Мир глазами детей» Выставка «Зимние чудеса», Фотовыставка «Мой город» Выставка работ и фотографий «Первые шаги в науку» Конкурс чтецов «Волшебная флейта поэзии» Концерт «Русская зима» выставка - конкурс МБДОУ «Елочка - красавица» (творческие работы, выполненные из вторичного сырья) . Творческая мастерская «Узоры
--	--	--	--

<p>эстетическое восприятие произведений искусства. Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов.</p>	<p>проекта «Жизнь без границ»</p>	<p>архитектуры Презентация «Архитектура разных зданий» Экскурсии по улицам города «Художник, рисующий сказки» Знакомство с фольклором черезрусские народные праздники (Рождество, Пасха, новогодняя елка) <b>ОД:</b> Наблюдения в природе и в окружающей жизни. Беседы о картинах разных художников, о музыкальных произведениях, о композиторах Рассказы педагога о художниках, о композиторах Рассматривание репродукций известных художников. беседы по увиденному</p>	<p>России». Участие в фестивале «Театральнаявесна» Конкурс поделок «Лего мастера»</p>
---	-----------------------------------	---	---

		<p><b>Рисование</b> «Рисование «Вывеска для магазина «Овощи и фрукты», «Чебурашка», Рисование – рассказ «Три медведя гуляют», рисование по сказке «Маша и медведь», «рисование по загадкам о лесных зверюшках», «Солдат на посту» Рисование по замыслу «Моя любимая сказка», «Деревья тоже могут грустить» Декоративное рисование «Узор на круге», «Придумай узор», «Искусство городецких мастеров», Нетрадиционное рисование «Порисуем веревочками» «Шариками» <b>Лепка</b> «На лесной полянке выросли грибы», «Петух», «Сказочные животные», из соленого теста «Вылепи овощи и фрукты для игры в магазин», коллективная работа «Блюдо с фруктами и ягодами», «Птицы на кормушке», по мотивам</p>	
--	--	--	--

		<p>дымковской игрушки «Козлик», Лепка по замыслу «Вылепи свою любимую игрушку», «Персонаж любимой сказки»</p> <p><b>Аппликация</b> «Дома на нашей улице», «Цветные зонтики» обрывная аппликация «Что за животное», «Под грибом», с элементами декоративного рисования «Золотые березы» объемная аппликация «Новогодние игрушки», «Снегири как яблочки»</p>	
--	--	--	--

		<p>Знакомство с народными и симфоническими инструментами по возрасту Хороводные игры «Угадай чейголосок», «Заря-зарница», «Капуста», «Мы топаем ногами» и др.</p> <p><b>Дидактические музыкальные игры:</b> «Громко-тихо», «На чем играю», «Кто поет», «Угадай звук»</p> <p><b>Театр:</b> «Пока занавес закрыт»(сценическое искусство) Игра «Сказку, ты, дружок послушай, и сыграй» Беседы о театральной терминологииИгра пантомима Драматизация знакомых сказокТеатр кукол – бибабо Игра «Угадай, что я делаю» Театральная игротека «Веселыестихи»(с использованием театра «Живой руки») Музыка: слушание музыкальных произведений по возрасту Знакомство с народными и симфоническими музыкальными инструментами</p>	
--	--	--	--

		<p>Беседы по просмотренному спектаклю Хороводные игры Дидактические музыкальные игры «Музыкальный диалог», «Громко-тихо», «На чем играю», «Кто поет», «Угадай звук»</p> <p><b>ОХЛ:</b> чтение литературы по возрасту</p> <p>Беседы по прочитанному</p> <p>Рассказывание сказок</p> <p>Беседа об авторах произведений</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций</p> <p><b>Развлечения:</b> «День знаний», «Здравствуй Осень золотая», Праздник к Дню народного единства, и др.</p>	
--	--	---	--

**Планируемые результаты:**

Знаком с народно – декоративным промыслом: жостовская, хохломская, городецкая роспись

Знаком с народными игрушками : дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская

Знаком с керамическими изделиями, со скульптурой малых форм

Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И. Репин «Стрекоза»)

Знаком с книжными иллюстрациями художников Ю. Васнецов, Ю. Коровин, А. Пахомов, Е. Чарушин, Е. Рачев

Воспринимает и различает произведения изобразительного искусства . выделяя средства выразительности (цвет, форму, колорит, композицию)

### **В рисовании**

Использует различные цвета и их оттенки для создания выразительных образов

Рисует по представлению и с натуры, передавая строение и форму предмета.

Располагает изображение на всем листе, на одной линии и на широкой полосе

Создает узоры по мотивам декоративно – прикладного искусства.

### **В лепке**

Лепит предметы по мотивам народных игрушек и керамических изделий

Лепит фигуру человека и животных в движении, применяя различные способы

Использует в работе стеку

### **В аппликации**

Использует прием симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой.

Сочетает способ вырезывания с обрыванием для создания выразительного образа.

Выполняет работы с натуры или по представлению

### **Конструирование**

Анализирует образец постройки

Планирует этапы создания собственной постройки.

Умеет находить конструктивные решения.

Создает постройку по рисунку

Умеет работать коллективно

Сгибает лист бумаги вчетверо в разных направлениях.

Работает по готовой выкройке.

Делает игрушки , сувениры из природного материала

### **В музыке**

Знает и различает жанры произведений (марш, танец, песня)

Знает и различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)

Знает и различает произведения по мелодии, вступлению.  
 Умеет различать звуки высокие и низкие  
 Поет без напряжения, плавно, легким звуком, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню.  
 Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки.  
 Самостоятельно меняет движения , в соответствии с музыкой  
 Выполняет танцевальные движения  
 Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов.  
 Играет на металлофоне по одному и небольшими группами.

### **Художественная литература**

Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного  
 Выразительно читает стихи наизусть

### **Театрализованная деятельность**

Знает, что такое театр и театрализованная деятельность, его виды.  
 Знает разные профессии, связанные с театром.

Разыгрывает сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням

Использует для сценок куклы, бибабо, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декораций.

<p><b>6-7 (8) лет</b>          Знакомить с историей и видами искусства.          Формировать умение различать народное и профессиональн</p>	<p>Рабора в центрах          Развития:          «Друзья - Краски и Карандаши»</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b>          « изобразительного искусства – цвет, ритм, свет, тень, форма», «Жанры живописи»,          «портрет, натюрморт, бытовая картина»          Рассматривание иллюстраций , фотографий, изделий.</p>	<p>Выставка поделок «Осенние чудесенки»          Выставка «Мир глазами детей»          Фото-Выставка «Зимние чудеса»,          Выставки рисунков по сезонам и к праздникам          «Вот оно какое наше лето»          Выставка работ и фотографий «Первые шаги в науку»          Конкурс чтецов «Волшебная флейта поэзии»  <i>выставка – конкурс МБДОУ «Елочка – красавица» (творческие работы, выполненные из вторичного сырья) .</i></p>
---	---	---	---

<p>ое искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Расширять представления о творческих профессиях. Продолжать знакомить с архитектурой, со спецификой храмовой архитектуры. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные</p>	<p>«Вгостях у сказки», «Книжкин дом», «Веселый балаганчик» Альбомы «Времена года», «Перелетные птицы» <i>Участие в мероприятиях, организуемых Детской городской библиотекой в рамках социального проекта «Жизнь без границ».</i></p>	<p><b>Беседы:</b> «Живопись. жанры», «Архитектура. Скульптурные и архитектурные памятники» Презентация в группе «Архитектурные достопримечательности» Знакомство со скульптурой малых форм – рельеф, станковая, монументальная. <b>Дидактическая игра</b> «Достопримечательности нашего города» Рассматривание кукол в русском костюме, картинки с предметами русского быта, макет русской печи. Рассматривание репродукций художников – иллюстраторов</p>	<p>Творческая мастерская «Узоры России». Участие в фестивале «Золотой цыпленок»</p>
--	--	--	---

особенности местности		<b>Народное искусство:</b> «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка» <b>ОД : Рисование</b> «Улетает наше лето», «Веселые качели», «Чудо писанки» <i>Нетрадиционное рисование</i> набрызг «Осень на опушке краски разводила» Наблюдение на прогулке за предметами природы, за трудом взрослых	
--------------------------	--	---	--

		<p><b>Дидактические игры :</b>  «Витаминные картинки»,  «Узнай на ощупь»,  <b>Лепка:</b> «Пирожки и  булочки для игры в магазин  «Хлеб», «Девочка играет  вмяч  <i>Коллективная</i> «Корзина  сгрибами», «Петушок с  семьей» по  рассказу Ушинского  «Персонаж любимой  сказки»  По дымковской игрушке  «Птица»  «Конек -горбунок»  <b>Аппликация</b> «Новые  дома», «Мой город», «Кто  влесу живет» ,  «Картинки в рамочка».  Коллективная «33 богатыря  прорезной декор «Салфетка  под вазу»  <b>Дидактическая игра</b>  «Осенний ковер», «Плетеная  корзинка»,</p>	
--	--	---	--

		<p>«Пушистые картинки», «Слоговое домино», «Цветочный магазин», «Светофор»</p> <p><b>Конструирование</b> «Здания», «Городской транспорт », <i>Лего конструирование:</i> «Корабль», «Летательные аппараты», «Светофор», «Луноход»</p> <p><b>Музыка:</b> Слушание музыкальных произведений по возрасту Знакомство с народными и симфоническими инструментами по возрасту</p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Никонориха», «Аисты и лягушки», «Катай каравай», «Бабка Ежка» и др.</p> <p><b>Дид музыкальные игры:</b> «Громко-тихо», «На чем играю», «Кто поет», «Угадай звук»</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Театр :</b>  Показ сказки на столе  Игра «Театр моды»(культура поведения в театре), «Превращение предмета»,  Рассказ педагога «История создания кукольного театра»  Беседы «Мы пришли в театр» ,«Правила поведения в театре.  Зрительская культура»  Слайдовая презентация «Знакомство с видами театра» (Театр зверей, кукольный, Оперы и балета)» Просмотр кукольных мультфильмов, кукольных спектаклей по сказочной тематике театра» Беседы «Мы пришли в театр», «Правила поведения в театре Зрительская культура»</p>	
--	--	--	--

		<p>Слайдовая презентация «Знакомство с видами театра» (Театр зверей, кукольный, Оперы и балета)» Просмотр кукольных мультфильмов, кукольных спектаклей по сказочной тематике <b>ОХЛ:</b> чтение литературы по возрасту Беседы по прочитанному Рассказывание сказок Заучивание стихотворений Беседа об авторах Произведений Рассматривание книжных иллюстраций <b>Развлечение:</b> «День знаний», «Здравствуй Осень золотая», Праздник к Дню народного единства, « Новогодние чудеса», «Буду Родине служить» и др</p>	
--	--	--	--

--	--	--	--

**Планируемые результаты:**

Различает виды изобразительного искусства

Высказывает простейшие суждения о картинах, предметах народного декоративно-прикладного искусства

Знаком со скульптурой малых форм

Знает жанровые особенности

Узнает знакомых художников- иллюстраторов Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, К.В. Овчинников

Знаком с народно –прикладным искусством – жостовская, хохломская, городецкая роспись.

Знаком с керамическими изделиями и народной игрушкой.

Знают о видах музеев, истории создания некоторых музеев, о правилах поведения в музее

**В рисовании**

Передает в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, , сочетание различных изобразительных материалов.

Изображает в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.

Рисует узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства на силуэтах, изображающих предметы быта.

**В аппликации**

Композиционно правильно располагает изображения.

Использует бумагу разной фактуры для создания выразительного образа.

Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм.

### **В лепке**

Лепит небольшие скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику.

Выполняет лепку из пластилина разными способами (налепом, рельефом).

Расписывает лепку гуашью.

### **Конструирование**

Видит конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения

Сооружает различные конструкции предмета в соответствии с условиями его использования

Создает по рисунку и словесной инструкции модели из пластмассового и деревянного конструктора

Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги

Делает разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек

Делает объемные игрушки

### **В музыке**

Узнает мелодию Государственного гимна России, знает, что во время его исполнения надо вставать, мальчикам снимать головные уборы

Различает произведения разного жанра: танец (полька, вальс, народная пляска), песню, марш. Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев)

Поет выразительно, правильно передает мелодию (ускоряя и замедляя, усиливая и ослабляя звучание)

Поет индивидуально и коллективно с сопровождением и без него

Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами

Передает несложный ритмичный рисунок

Самостоятельно начинает движение после музыкального вступления

Выполняет танцевальные движения

### **Художественная литература**

Самостоятельно, выразительно, последовательно передает содержание небольших литературных текстов.

Умеет слышать и понимать заданные вопросы по тексту, отвечать на них.  
Умеет обсуждать наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения.  
Понимает характеры и поступки героев.  
Читает стихи наизусть на разные темы.  
Драматизирует небольшие произведения

**Театрализованная деятельность**

Самостоятельно организует театрализованные игры  
Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки  
Умеет пользоваться интонациями: грустно, радостно, удивленно, сердито.  
Работает с импровизированным текстом  
Знает правила поведения в театре  
Знает что такое театр, виды театра.

*Анализ достижения детьми 2 - 7 (8) лет планируемых результатов освоения программы воспитания МБДОУ, представленных в содержательном разделе Программы, проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за детьми в сфере их личностного развития*

## **Особенности реализации воспитательного процесса**

### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ**

При организации воспитательного процесса в МБДОУ педагогами учитываются реальные потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 24 «Колосок» расположен недалеко от центральной площади и активно использует дополнительную, образовательную среду.

Недалеко от центральной площади расположен музейно - выставочный центр, рядом с которым находится памятный камень Назарию Патюкову (основателю села Назарово) и мемориальный комплекс воинам – назаровцам, погибшим в Великую Отечественную Войну. Посещение памятных мест дошкольниками позволяет воспитывать у них уважение к историческому прошлому своего народа, к памяти павших в сражениях, чувство гордости за мужество своего народа через приобщение к культурным достопримечательностям родного города, формировать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к ним.

Основу экономики города составляют электроэнергетика, добыча полезных ископаемых и обрабатывающие промышленные производства. К основной выпускаемой в городе продукции относятся электроэнергия, металлические и железобетонные конструкции, бурый уголь, щебень, продукты питания. К градообразующим предприятиям города относятся Назаровская ГРЭС и Назаровский разрез. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

## **Воспитательные проекты и программы, в которых участвует МБДОУ**

Для качественной реализации воспитательных задач в МБДОУ реализуются авторские программы, проекты и методические пособия по всем направлениям воспитания:

В патриотическом направлении реализуются программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина...», программа экологического воспитания «Исследователи природы», проект «За неделю вокруг Света»

в ходе которого дети знакомятся с традициями и обычаями народов мира.

В социальном направлении педагоги применяют - Модель инклюзивного образования, муниципальный социальный проект «Жизнь без границ». Планируется разработать проекты о нравственном воспитании дошкольников «За собою поведем – делом нужным увлечем», проект по приобщению детей к социально – значимой деятельности «Твори добро».

В познавательном направлении педагоги реализуют педагогические технологии «Метод проектов», «Детский совет», в ходе которых образовательная деятельность организуется через реализацию совместных проектов разнообразной тематики. Например, «Моя родина -Россия», «Что мы Родиной зовем», «Крайний север», «Осень золотая», «Весна красна», «Динозавры», «Космос», «Бабочки», «Шоколад» и другие.

В физическом и оздоровительном направлении используются программа «Я хочу здоровым быть!».

В трудовом направлении реализуется планируется разработать проекты «маленький сад на подоконнике», «Сеем, сеем, урожай собираем» направленные на приобщение воспитанников к совместному труду, выполнению трудовых поручений, расширение знаний о растениях их развитии, условиях выращивания.

В направлении этико – эстетическом педагоги реализуют проекты «Краски России» по знакомству детей с народным декоративно-прикладным искусством, проект творческой площадки «Сделаем мир краше». В рамках данного проекта реализуются различные авторские программы по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста «Живые игрушки », «Волшебные ручки».

Планируется разработать проекты по возрастам «Приобщение к искусству детей дошкольного возраста».

МБДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

- на региональном уровне: конкурсы «Кукла в национальном костюме», «Мой край»; на муниципальном уровне: конкурсы творческого мастерства «Театральная весна», «Золотой цыпленок», конкурсы детского рисунка.

## Ключевые элементы уклада МБДОУ

К ключевому элементу уклада МБДОУ относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции Красноярского края, города и учреждения.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

**1. Событийные мероприятия**, в которых участвуют все дошкольники включая детей с ОВЗ. Тематика событийных мероприятий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, наиболее важным профессиям, событиям, что позволяет формировать чувство гражданской принадлежности ребёнка.

**2. Разнообразные культурные практики**, инициируемые взрослым или самим ребёнком, направленные на приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. В культурных практиках проходит освоение воспитанниками позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы и альтруизма. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**3. Реализуемая педагогическая технология метод проектов**, которая позволяет педагогам организовать непрерывную образовательную деятельность по интересам дошкольников в центрах активности и предполагает разработку и реализации с детьми разных типов проектов (исследовательских, нормативных, творческих, тематических).

Внедрение проектного метода в воспитательно - образовательный процесс существенно повышает инициативу и активность воспитанников в жизни детского коллектива, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию. Использование проектного метода в воспитательной деятельности позволяет включать дошкольников в социальные акции, направленные на совместную деятельность детей, родителей и общественности.

**4. Инклюзивное образование.** В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности. Участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение.

**5. Развивающая предметно – пространственная среда.** Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются центры «Моя Родина», мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Также в детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- мир искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в ДОО совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие мероприятия, как:

- Тематические праздники;
- «День знаний», «День добра»;
- Детская презентация проектов (творческих исследовательских, нормативных) различной тематики;  
Квест-игра «Умники и умницы»;
- Марафон здоровья, участие детей в состязаниях, спортивных играх, соревнованиях;
- Конкурс чтецов;

Шахматный турнир;

- Отчетный концерт творческой площадки «Сделаем мир краше» - представление результатов творческой деятельности;
- Итоговые мероприятия «Академии патриотического воспитания дошкольников».

Участие детей в данных мероприятиях позволяет создать условия для общения и взаимодействия детей с нарушением зрения и детей нормативно развивающихся.

#### **Инновационные технологии воспитательной деятельности**

Для улучшения воспитательно значимой деятельности педагоги осуществляют инновационную деятельность, используя в работе такие инновационные технологии, как:

- здоровье сберегающие;
- игровые;
- метод проектов;
- коррекционно-развивающие методики.

Потенциальной «точкой роста» для ДООУ определены следующие направления:

- обновление работы с семьей через внедрение активных форм взаимодействия;
- совершенствование деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в ходе реализации проекта «Экологическая тропа»;
- организация разновозрастного взаимодействия детей через реализацию педагогических проектов.

#### **Особенности воспитательного взаимодействия с социальными партнерами**

МБДОУ успешно сотрудничает со различными социальными структурами, что отражено в таблице.

Взаимодействие с социальными партнерами

Таблица 19

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Точки взаимодействия</b>	<b>Документы</b>
МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Назарово Красноярского края	Участие в реализации социального проекта «Творчество без границ»	Договор о взаимодействии, проект «Жизнь без границ»

МБУК "Музейно-выставочный центр" г. Назарово	Реализация мероприятий календарного плана Воспитательной работы МБДОУ	Договор о взаимодействии, план мероприятий
МБОУ ДО «Дом Школьника» г. Назарово	Участие в организуемых мероприятиях познавательной, экологической, творческой направленности	Ежегодные Положения о конкурсах разной направленности
РЭО ГИБДД МО МВД России "Назаровский"	Участие в реализации муниципального плана мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма	Ежегодный план мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма
МБУК «Городской Дворец культуру» г. Назарово, МБУК «Культурно – досуговый центр «Юбилейный» г. Назарово	Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества	Ежегодные Положения о конкурсах детского творчества
Центр реабилитации лиц Пожилого возраста и инвалидов г. Назарово	Проведение концертных мероприятий и социальных акций	Проект «Твори добро»
КРОМЭО «Красноярская региональная общественная молодёжная экологическая организация «Зелёный кошелёк»	Участие в мероприятиях экологической направленности	Ежегодные Положения о конкурсах

### **Особенности воспитательной деятельности с детьми ОВЗ**

МБДОУ посещают 105 детей дошкольного возраста, из них 9 детей с ОВЗ различных нозологических групп. Для воспитания и образования детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности созданы специальные образовательные условия:

-организовано комплексное психолого - педагогическое сопровождения воспитанников с ОВЗ через психолого -педагогический консилиум;

- организована деятельность инклюзивного детско-родительского клуба «Улыбка», участниками которого являются воспитанники раннего и младшего дошкольного возраста, посещающие группы комбинированной направленности, их родители (законные представители), специалисты коррекционной направленности, воспитатель, музыкальный руководитель;
- функционирует консультационный центр для повышения компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, детей с ОВЗ;
- разработаны и реализуются АООП ДО разных назологий и АОП ДО на каждого ребёнка, который имеет статус ОВЗ и согласие родителей (законных представителей) на образование ребёнка по адаптированной образовательной программе;
- каждый ребенок включен в деятельность творческой площадки «Сделаем мир краше»;
- реализуются проекты социальной направленности «Твори добро»
- применяются эффективные коррекционно - развивающие технологии, методы и приемы, способствующие всестороннему развитию детей с ОВЗ, максимальной коррекции имеющихся нарушений психофизического развития и достижению положительной динамики в освоении АОП ДО;
- созданы центры активности по образовательным областям, а для детей с ОВЗ дополнительно – организованы центры коррекции, которые оснащены дидактическими материалами и пособиями;
- имеются специально оборудованные кабинеты специалистов;
  - создана без барьерная среда для детей с ОВЗ Организованные в МБДОУ условия способствуют активному вовлечению детей с ОВЗ

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Высокая эффективность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ обеспечивается вовлеченностью не менее 80% родителей во взаимодействие в вопросах воспитания и обучения дошкольников. В работе с семьей оптимизированы традиционные и нетрадиционные формы работы с учетом компетентностного подхода, т.е. включение родителей в различные виды деятельности, организация экспертизы с их стороны, а также внесение предложений.

Оптимальные формы работы с родителями выстраиваются на основе сотрудничества и взаимодействия и открывают возможность сближения родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей самой семьи, сближения на основе информированности, вовлеченности членов семьи в

жизнь ребенка в детском саду, взаимной ответственности родителей и педагогов за принятие решений в процессе воспитательно-образовательной деятельности. Мотивацию родителей обеспечиваем через реализацию разработанной программы по взаимодействию с родителями «Наш общий дом», предусматривающую 3 этапа работы и разнообразные формы взаимодействия с родителями в МБДОУ с целью организации продуктивного взаимодействия.

**I этап** – знакомство родителей с деятельностью МБДОУ, выявление интересов и запросов родителей, определение уровня их педагогической грамотности. Для ознакомления родителей с деятельностью МБДОУ и повышения их педагогической грамотности систематически обновляется и пополняется различными вкладками официальный сайт МБДОУ, педагогами создаются родительские группы в социальных сетях. С целью выявления интересов и запросов родителей, а также для определения уровня их педагогической грамотности педагогами в приемных создана «Родительская почта», заполняется социальный паспорт группы и регулярно проводятся анкетирование и опросы. В результате родители знакомы с деятельностью МБДОУ, педагоги учитывают условия жизни ребенка в семье, состав семьи, ее ценности традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей, имеют возможность высказать свое мнение по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, могут обратиться с инициативой участия в образовательной деятельности и за квалифицированной педагогической помощью в решении проблем развития детей.

**II этап** – полноправное участие родителей в воспитательно – образовательной деятельности, оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье. На данном этапе осуществляются два направления работы: педагогическое просвещение родителей и партнерство с семьями воспитанников.

Организуя педагогическое просвещение родителей с целью включенности их в воспитательно – образовательную деятельность педагогами используются активные формы взаимодействия: родительские собрания, конференции, «Школа для родителей» и информативные формы: информационные стенды, буклеты, памятки, папки – передвижки. Осуществляя индивидуальную поддержку развития детей в семье в МБДОУ создан консультационный центр по оказанию психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста, специалистами (учителями – дефектологами, педагогом – психологом, учителем - логопедом) и воспитателями проводятся индивидуальные консультации, собираются «методические посылки», на сайте МБДОУ создан информационный ресурс для родителей «Почта для родителей». В результате организована просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития, родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии их ребенка, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.

Осуществляя партнерское взаимодействие с семьями воспитанников педагоги используют эффективные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно - образовательную деятельность.

Такими активными формами являются: график активного родителя, совместная проектная деятельность, заседания семейной гостиной «Мама, папа я – вся моя семья», общие родительские собрания, включение родителей в реализацию проектов МБДОУ таким как: «Поклонимся великим тем годам», «Твори добро», «Сеем, сеем, урожай собираем», а также муниципального социального проекта «Жизнь без границ». Систематически родители привлекаются к организации и проведению целевых прогулок, экскурсий и походов. С целью оказания индивидуальной поддержки развития детей в семье педагогами организован детско – родительский клуб «Улыбка» для семей с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, осуществляется деятельность ППк с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого- педагогического сопровождения, организуются педагогические практикумы для родителей «Секреты воспитания и развития». В результате родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей, регулярно вовлекаются в образовательную деятельность, в реализацию образовательных программ МБДОУ и индивидуальных карт развития, учитывая образовательные потребности, возможности, интересы и инициативу ребенка.

**III этап** – удовлетворенность родителей. На данном этапе предусмотрены два вида оценки удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО – внешняя и внутренняя. Внешняя оценка проводится с использованием инструментария НОКО и шкал МКДО. Внутренняя оценка осуществляется на основе положения о проведении регулярного мониторинга оценки качества образования МБДОУ, который включает ВСОКО и шкалы МКДО. В результате родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в МБДОУ как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности», а уровень удовлетворенности качеством образования как "Базовый" и могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии.

Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Доверие разных семей достигается в результате равноправного участия родителей жизни МБДОУ.

## Раздел III. Организационный

### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада МБДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования; обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно- смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- 2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются– нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- 3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

## **Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ**

Для реализации рабочей программы воспитания, учитывая возрастные особенности воспитанников, необходимо использовать вариативные формы, методы и средства для достижения цели воспитания:

- методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения;
- методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок.

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие вариативные формы взаимодействия

Вариативные формы взаимодействия

Таблица 20

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование лепка.
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

общение воспитателей с детьми		
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры- занятия, игры-упражнения,  В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:  -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<b>Формирование основ экологического сознания</b>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры Сюжетно- ролевые игры Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>

<p>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).          Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.          Календарь природы.</p>		
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>		
<p>-занятия          игровые упражнения          индивидуальная работа          игры-забавы          игры-драматизации          досуги          театрализации          беседы          - разыгрывание сюжета          экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов          упражнения подражательного и имитационного характера          активизирующее общение педагога с детьми          работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок          использование информационно-</p>	<p>- во всех режимных моментах:          утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>- игры-забавы          - дидактические игры          - подвижные игры          - сюжетно-ролевые игры          - рассматривание иллюстраций и тематических картинок          - настольно-печатные игры          - творческая деятельность</p>

<p>Компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов работа с рабочей тетрадью творческое задание обсуждение игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД</p>		
--	--	--

Поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств.

В трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице).

В коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы.

В восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя.

В конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия обозначены на соответствующие периоды и представлены в календарном плане воспитательной работы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье берегающее.

*Эмоциональная насыщенность и эстетичность* – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации*: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Разделение групповой комнаты осуществляется по трем зонам: активной, спокойной, учебной. В каждом обозначенном центре обязательным условием является наличие эмблемы и правил.

*1. Образовательная область «Познавательное развитие»:*

-*центр познания*: дидактические игры по ФЭМП, наглядный материал по ФЭМП, раздаточный материал для ФЭМП, пособия и тренажеры для формирования сенсорных эталонов; материалы для конструирования и моделирования;

-*исследовательские площадки с оборудованием для проведения опытов и экспериментов*: центр песок вода (младший дошкольный возраст), мини-

лаборатории (старший дошкольный возраст), алгоритмы по проведению опытов и экспериментов, дневники наблюдений за ростом растений, календари природы и погоды, муляжи, макеты;

-*центр «Моя Родина»*: оборудование, игровые материалы отражающие специфику демографических, национально – культурных, природных достояний Красноярского края, формирующие представления о Родной стране; фотоальбомы «Моя семья», «Мой город», «Москва» и др.; символика России. Центр дополнен художественной литературой отражающей специфику демографических, природных условий в данном центре в соответствии с возрастом детей созданы мини – музей «Познаем историю родного города вместе»;

-*центр «Времена года»*: календарь погоды, календарь природы, наглядный материал (иллюстрации предметов ближайшего окружения по лексическим темам, профессии, орудия труда, растения и др.), дидактические игры, комнатные растения по программе, предметы живой и неживой природы, бросовый материал.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

*Мини библиотека*: художественная литература по программе, портреты писателей; книжки –малышки, изготовленные своими руками.

*Центр «Развития речи»*: материалы для ЗКР, чистоговорки, скороговорки; материалы для развития связной речи; предметные картинки по лексическим темам; дидактические игры по развитию речи; методическая литература по проведению пальчиковой, артикуляционной гимнастик; пособия для артикуляционной гимнастики, речевого дыхания и слуха.

*Центр «Коррекции»*: пособия для развития мелкой моторики по технологии Ремизовой; зрительные ориентиры, тренажеры по методике Ковалева В.А., зрительные траектории; пособия для развития зрительного восприятия и повышению остроты зрения для детей разной зрительной группы.

3. Образовательная область «Физическое развитие»:

- центр «Здоровья»: дидактические игры по ЗОЖ, плакаты «Мое здоровье», подборка иллюстраций по заданной теме.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

-*детская творческая студия*: средства изодейтельности, шаблоны, трафареты, игрушки народного промысла, образцы рисования аппликаций, лепки, портреты художников, иллюстрации репродукций, энциклопедии юного художника, нетрадиционный материал для лепки и аппликации (семена, тесто, вата и др.), бросовый материал, природный материал для творчества, разные виды театров, музыкальные инструменты; условия для самостоятельной творческой деятельности; стена детского творчества.

- творческая мастерская «Узоры России»: деревянные заготовки для росписи, керамические наборы для росписи, наборы для детского творчества «Гжель», «Хохлома», «Дымка», образцы декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

-центр «Ролевых и режиссерских игр: «Дом», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Транспорт»; строительные наборы, игрушки-животные, материалы для развития трудовых навыков, дидактические игры, наглядность, формирующая основы ПДД, безопасности собственной жизнедеятельности, оборудование формирующее первичные представления о труде взрослых, воспитывающее ценностное отношение к собственному труду;

-*Центр «Уединения»*: шатры, ширмы и др.; мягкие напольные подушки, тактильные игрушки.

Интерьер групповых помещений постоянно дополняется и изменяется в течение учебного года в соответствии с этапом реализации программ. При создании среды учитываем не только возрастные особенности, но и интересы мальчиков и девочек.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физической, музыкальной, экспериментированием, рисованием; они могут рассматривать альбомы и книги, слушать сказки и др.

В детском саду также имеются и функциональные помещения для всестороннего развития воспитанников:

- Зал для физкультурных занятий со спортивным комплексом, тренажерами, спортивным инвентарем, спортивно-игровым оборудованием для полноценного физического развития (в т.ч. модульные комплексы «Туннель», «Кольцо»).

- Музыкальный зал со специально оборудованной сценой для театральных представлений и центром «До-ми-соль-ка», оснащенный музыкальным центром с коллекцией театральных шумов и фоновых мелодий, с набором аудиозаписей, комплектом (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации информационно-дидактических игровых комплексов по темам «День Победы», «Рассказы по картинкам», «Государственные символы России», «детям о Родине», презентаций детского творчества.

Для коррекции и профилактики различных нарушений:

Кабинет педагога-психолога с отдельной комнатой для встреч с родителями.

Логопедический кабинет оборудован настенной магнитно-маркерной доской и зеркалом с раздвигающимися шторками, шкафом, стеллажом и полкой для хранения литературы, наглядного и дидактического материала.

Для демонстрации наглядного материала, подгрупповой и индивидуальной работы имеются наклонные подставки, фланелеграфы черного и белого цвета. Кабинет оборудован специально изготовленными настенными панно «Звуковые домики» (развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного произношения звуков) и «Город звуков» (развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте). Весь наглядный и дидактический материал систематизирован по лексическим темам и в соответствии с решаемыми задачами: коррекция недостатков звукопроизношения и фонематических процессов; развитие навыков звукового анализа; формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи; обогащение зрительных представлений; развитие зрительно-двигательной координации; развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления); координация мелких мышц кисти руки;

- Территория МБДОУ оснащена участками, оформленными в соответствии с разработанными педагогами проектами различной тематики «Север», «Африка», «Море», «Маша и медведь», «Смешарики» и др. На участках представлены малые архитектурные формы - медведи разных видов, олени, жирафы, зебры, гусеницы, улитки, солнце и черепаха из спилов деревьев. Разнообразные вазоны в виде царевны лягушки, крабов, черепах, корзины, альпийской горки, выполненные из камней, из спилов. Участки декорированы разнообразными божьими коровками, пчелами, пауками, каменным озером, деревянными цветами. На территории планируется оборудовать аллею памяти: с отдельными растениями например, липовая аллея; сообществами растений например, цветники, смешанный лес, альпийская горка; специально оборудованными площадками например, метеостанция, тропа здоровья, сельский дворик с огородом, зона отдыха и др.

Педагогами МБДОУ создаются условия для участия детей в преобразовании предметно-развивающей среды, как группы, так и участков: постоянно организуются выставки детских работ на темы: «Осенняя фантазия», «Конкурс зимних букетов», «Там чудеса...», семейный конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи совместно с родителями, проявляют творчество, талант, используют нестандартные способы отражения окружающего мира;

- обновляется среда через разработку и реализацию ежегодных мини-проектов «Детский сад ждет ребят», «Готовность к новому учебному году», «Наша группа», «Тема недели». Дети участвуют в оформлении и подборе дидактического материала, игр, совместно с родителями изготавливают атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Созданию благоприятных условий для освоения воспитанниками Программы способствует образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива, включающего 19 педагогов из них, 1 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, старший воспитатель. Образовательный уровень педагогического коллектива составляет: высшее образование - 52%; среднее профессиональное - 48%. Квалификационный уровень педагогического коллектива МБДОУ характеризуется следующими показателями: 35% имеют высшую квалификационную категорию; 42% имеют первую квалификационную категорию.

#### Кадровое обеспечение

Таблица 21

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом, зам. зав. по УВР	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ, контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ). Развитие социального партнерства, повышение степени открытости МБДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу
Зам.зав.по УВР	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности воспитанников). Организация воспитательной деятельности в МБДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов, повышение трудовой мотивации, развитие коммуникационных навыков,

	<p>навыков совместной и командной работы и т.п.          Организация методического сопровождения воспитательной деятельности.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.          Определение уровня физической подготовленности</p>
Педагог-психолог	<p>Исследование:          - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников,          - особенностей социально-личностной сферы, поведения,          -интеллектуального уровня развития,          - готовности к обучению в школе;          - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;          - воспитание любознательности и познавательной активности.</p>
Учитель-логопед,	<p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, познавательных способностей, выявление причин и механизмов нарушений, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.          Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.          Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления), развитие мелкой моторики руки, коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.          Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.          Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.          Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p>

	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Создание социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение совместно с воспитателем занятий детей творчеством, трудовой деятельностью.</p> <p>Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (деятельность структур, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации) ;
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства). Работа по повышению профессионального мастерства проходит в рамках реализации программы по профессиональной поддержке педагогов МБДОУ «На пути к совершенству»

## **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- план работы на учебный год
- календарный учебный график;
- рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, договора о взаимодействии с социальными партнерами, кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО);
- учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: Инклюзивное образование в Учреждении – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы

жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

***Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:***

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В ДОУ создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. С этой целью созданы специальные условия для получения образования детей с ОВЗ. В наличии имеются дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ. Специально оборудованы помещения для организации коррекционного образовательного процесса.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Значимые события	Фазы воспитательной работы			Направление
		Ознакомление	Коллективный проект	События и мероприятия МБДОУ	
Сентябрь	День Знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и ситуативные разговоры с воспитанниками по теме праздника;</li> <li>– слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики;</li> <li>-сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей),</li> <li>– беседы по теме праздника;</li> <li>– чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>– отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>– разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</li> <li>– рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>– слушание и исполнение песен, разучивание танцев школьной тематики.</li> </ul>	– мастерская атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника.	Праздник «День Знаний»(Старшая и подготовительная ) «До свиданья лето! Здравствуй детский сад!» (Средняя и младшая группа)	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Патриотическое

	День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о празднике;</li> <li>-презентация «Детский сад»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»;</li> <li>-чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной;</li> <li>-разучивание песен, стихов, танцев к празднику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков для сотрудников детского сада;</li> <li>-мастерская. Рисование «Мой любимый детский сад», «Я в группе детского сада»</li> </ul>	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад!»	Социальное Трудовое Этико - эстетическое
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о временах года, о ее признаках;</li> <li>-рисование осеннего пейзажа;</li> <li>-чтение стихотворений о березе;</li> <li>-целевые прогулки по участку детского сада, наблюдения,</li> <li>-разгадывание загадок об осени.</li> <li>-слушание «осенних» пьес из альбома П.Чайковского «Времена года».</li> <li>-наблюдение за березой в разную погоду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мастерская изготовления гербария, коллективных работ «Осенние узоры»</li> </ul>	<b>Целевые прогулки по Экологической тропе Экскурсия в березовую рощу «Осень в лесу»</b>	Патриотическое Познавательное Трудовое Этико-эстетическое
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)</li> <li>-гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»</li> <li>-воздушное контрастное закаливание, босоножье</li> <li>-игровой самомассаж лица, ушных раковин,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мастерская по изготовлению плакатов «Я хочу здоровым быть»</li> </ul>	<b>Квест- игра Марафон здоровья</b>	Физкультурное Оздоровительное Познавательное Этико-	

		<p>пальцев рук;</p> <p><b>-беседы:</b> «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности»</p> <p>Встреча с «Витамином», который рассказывает о значении питания в жизни человека + дидактические игры.</p> <p>-беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умывании</p> <p>-беседа познавательного характера «Друзья Мойдодыра»</p> <p>-сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»</p> <p>- рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.</p> <p>-заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>-чтение художественной литературы</p>			эстетическое
Между народный день пожилых людей	<p>-игры-драматизации по произведениям: «Репка», «Красная шапочка», «Курочка Ряба».</p> <p>-рассказывание детей по темам «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Лучший помощник для бабушки и бабушки»;</p> <p>-слушание песен «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; «Бабушка и</p>	Мастерская по изготовлению поздравительных открыток для пожилых людей	<p><b>Фотовыставка</b></p> <p>«Я с бабушкой и дедушкой дружу давным-давно».</p> <p><b>Акция</b></p> <p><b>ко Дню пожилого человека</b></p> <p>«Из детских рук – частичку теплоты»</p>	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое	

		дедушка» исп. Детский хор. - игровые ситуации: вежливый разговор по телефону с бабушкой или дедушкой; Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».			
	«Золотая осень»	Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники» Рассматривание сюжетных картин по теме «Наступление осени» Рассматривание репродукции с картин И. С. Остроухова «Золотая осень» Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года» Рассказывание по теме «Осень наступила» Игра – путешествие «В гости к осени» Наблюдение за листьями березы, небом, солнцем Заучивание А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Заготовка листьев для аппликации. Мастерская по изготовлению аппликаций из листьев.	Праздник Осени	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое

Ноябрь	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;</li> <li>– чтение художественной, научно-художественной и научно познавательной литературы по теме, сказок народов России;</li> <li>– игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;</li> <li>– разучивание стихотворений по теме праздника;– ситуации морального выбора, педагогические ситуации;</li> <li>– проектная деятельность («Путешествие по карте России»);</li> <li>– создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России».</li> </ul>	<p>рассматривание фотографии с изображением памятника Минину и Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника, экскурсия к памятнику;</p> <p>– мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация).</p> <p>Организация проектной деятельности разной тематики</p>	<p>Праздник «Я, ты, он, она – вместе целая страна»</p> <p>Выставка рисунков «Узоры России»</p> <p><b>Презентация детских проектов</b></p>	<p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Познавательное</p> <p>Этико-эстетическое</p>
	День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Семья»;</li> <li>– игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»</li> </ul>	<p>фотовыставки портретов «Моя мама»;</p> <p>– мастерская по изготовлению</p>	<p>Фольклорное развлечение</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Этико-эстетическое</p>

	<p>и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>– слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>– разучивание танцев для мам;</li> <li>– проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);</li> <li>– разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>– педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);</li> </ul>	<p>подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о временах года, о ее признаках;</li> <li>-рисование осеннего пейзажа;</li> <li>-чтение стихотворений о березе;</li> <li>-целевые прогулки по участку детского сада,</li> <li>-наблюдения,</li> <li>-разгадывание загадок об осени.</li> <li>-слушание «осенних» пьес из альбома П. Чайковского «Времена года».</li> <li>-наблюдение за березой в разную погоду.</li> </ul>	<p>-мастерская по изготовлению кормушек</p>	<p><b>Муниципальный конкурс кормушек Акция «Птичья столовая»</b></p>	<p>Патриотическое Познавательное Трудовое Этико-эстетическое</p>

Декабрь	Между народный день инвалидов	<p>ОД: «Они, такие же, как и мы!», «Согреем душу теплым словом»</p> <p>Беседы о добре «Мир спасет доброта», «Уроки добра», «Спешите делать добро», «Доброе слово лечит, а плохое калечит»</p> <p>Дидактические игры «Профессии», «Непослушные пуговицы»(застегивание и расстегивание пуговиц одной рукой), «Вежливые слова»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме мероприятия «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка»</p> <p>Видео презентация о детях с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Просмотр мультфильма «Про Диму»</p> <p>Рисование «Мы разные, но мы вместе», «Подари улыбку миру», «Куклы -друзья»</p> <p>Аппликация «Цветик-семицветик»</p> <p>Выставка книг и иллюстраций «Я и ты вместе»</p> <p>Прослушивание и разучивание песен «Дорогою добра», «Улыбка», «Если добрый ты», «Волшебник».</p>	Мастерская по изготовлению пригласительных билетов на День инклюзии в «Аленке»	<p>Выставка творческих работ детей с ОВЗ «Творчество без границ»</p> <p>Акция ЗП :«Понимаем, принимаем, помогаем»</p> <p>День инклюзии «В гости к Аленке»</p>	Социальное Этико-эстетическое
		<p>Дидактическая игра «Запрещается - разрешается», «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора» (с <i>сигнальными карточками</i>)</p>	Мастерская по изготовлению памяток для пешеходов,	<b>Муниципальный конкурс «Зеленый огонек»</b>	Познавательное Физкультурное

	<p>Игра на внимание «Красный, желтый, зелёный»</p> <p>Спортивная эстафета по правилам дорожного движения</p> <p>Досуг- КВН по правилам дорожного движения</p> <p>Участие в акциях «Наша безопасность на дороге»</p>	<p>изготовление плакатов по правилам дорожного движения</p>		<p>Оздоровительное Социальное</p>
	<p>ОД: «Новогодние обычаи», творческое рассказывание «Моя любимая елочная игрушка», описательного рассказа «Дед Мороз»</p> <p>Беседа-рассказ «Где живет дед Мороз»</p> <p>Беседа « Как появился обычай встречать в России Новый год», «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом. Подарки» , «Помощники Деда Мороза в других странах», «Как готовятся к встрече Нового года в детском саду и семье», «Что я хотел бы получить в подарок от Деда Мороза»</p> <p>Дидактическая игра: «Что в мешке у Деда Мороза», «Составь елочку?»»,</p> <p>Пальчиковая игра «На елке», «Новый год», «Дед Мороз», «Елочка», «Подарки», «Перед нами елочка»</p> <p>Игра-имитация «Новогодняя игрушка»</p> <p>Рассматривание иллюстрации с</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимние чудеса», «Елочка - красавица»</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению Новогодней открытки.</p>	<p><b>Новогодний праздник</b></p>	<p>Патриотическое Познавательное Трудовое Этико-эстетическое Социальное</p>

		<p>изображением Деда Мороза и Снегурочки, иллюстрации с изображением Санта-Клауса, Йоулупукки, Пера Ноэля, иллюстрации с изображением наряженной новогодней ели. Рассмотрение коллекции новогодних открыток</p> <p>Слайдовая презентация «Где живет Дед Мороз?», презентация «Великий Устюг-Родина Деда Мороза».</p> <p>Чтение произведения А.Усачева «Откуда приходит Новый год», сказки «Снегурочка», сказка «Дети Деда Мороза»; Л.Воронковой «Таня выбирает елку», С.Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», С. Маршак «Песня о елке»; К. Чуковский «Ёлка», С. Я. Маршак «12 месяцев»;</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о зиме, народными приметами</p> <p>Слушание и пение детских песенок «Елка-елочка», «Кабы не было зимы». Повторение песен зимней тематики</p> <p>Слушание: П.И. Чайковский «Щелкунчик»; В.Одоевский «Мороз Иванович»;</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Экскурсии в зимнюю березовую рощу</p> <p>Подвижная игра «Снег кружится», «На дворе</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз-красный нос»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Готовим праздничные костюмы для встречи Нового года», «Семья. К нам пришли гости на Новый год», «Почта. Поздравляем близких новогодней открыткой», «Магазин. Отдел елочных игрушек», «Парикмахерская. Красивые прически к празднику», «В магазин за подарками к Новому году»</p> <p>Конструирование из снега «Снежная елочка»</p> <p>Конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза», «Елочные игрушки»</p>			
Январь		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о временах года, о признаках зимы;</li> <li>-рисование зимнего пейзажа;</li> <li>-чтение стихотворений о березе зимой;</li> <li>-целевые прогулки по участку детского сада,</li> <li>-наблюдения,</li> <li>-разгадывание загадок о зиме.</li> <li>-слушание «зимних» пьес из альбома П. Чайковского «Времена года».</li> <li>-наблюдение за березой в разную погоду</li> <li>-опыты и эксперименты со снегом на участке</li> </ul>	-создание альбома «Березка русская в разное время года»	<p><b>Экскурсия в березовую рощу «Зимний лес»</b></p> <p><b>Целевые прогулки по Экологической тропе</b></p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико-эстетическое</p>
		<p>-проведение с детьми бесед:</p> <p>«О физкультурниках и спортсменах», «Что такое Олимпиада», «Разговор о</p>	- фото выставки, выставки детских	<p><b>День Здоровья «За здоровьем в детский сад»</b></p>	<p>Физкультурно</p> <p>-</p> <p>оздоровитель</p>

	<p>правильном питании», «Здоровье и польза утренней гимнастики», «Мы любим спорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение спортивных мероприятий: игровых занятий; дидактических игр и упражнений, праздников, досугов, развлечений, веселых стартов, эстафет, викторин по ознакомлению детей с видами спорта, зимних забав</li> <li>- чтение детям художественной литературы по теме: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», заучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок о спорте;</li> <li>- слушание музыкальных произведений о зарядке, здоровье, физкультуре и спорте;</li> <li>- рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>- выставка рисунков, составление альбомов и мини – сборников;</li> <li>- конструирование «Зимний стадион»</li> <li>- просмотр мультфильмов и художественных фильмов на спортивную тематику;</li> <li>- просмотр спортивных соревнований, передач</li> </ul>	<p>рисунков на тему: «Спорт наш друг»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление стен газеты: «Спорт – это здорово!»</li> </ul>		<p>ное Социальное Познавательное</p>
	<p>Определение участников концерта Выбор номеров концерта</p>	<p>Подготовка номеров к концерту</p>	<p><b>Концерт «Русская зима»</b></p>	<p>Этико-эстетическое Социальное</p>

					Патриотическое
Февраль		Подбор стихотворений по теме конкурса. Определение участников конкурса. Разучивание стихотворений по теме конкурса	Подготовка к конкурсу чтецов. Конкурс чтецов по теме конкурса в группе	<b>Конкурс чтецов «Волшебная флейта поэзии»</b>	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное
		-выбор страны для изучения -проектная деятельность по изучению страны. -цикл бесед и рассказы воспитателя по выбранной стране -изучение традиций, природного мира, фольклора, кухни выбранной страны. – чтение художественной, научно-художественной и научно познавательной литературы по теме, сказок народов выбранной страны; – игры-драматизации (по сказкам народов выбранной страны), подвижные игры	Изготовление альбомов по выбранной стране -животные, -растения, -кухня, -подвижные игры, Создание фильма – рассказа о стране, с	<b>Фестиваль «За неделю вокруг света»</b>	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное

	<p>народов выбранной страны;  – разучивание стихотворений по теме;  – ситуации морального выбора, педагогические ситуации;  – проектная деятельность («Путешествие по карте мира»);  – создание коллекций (животных, растений, видов местности выбранной страны и др.)</p>	<p>которой познакомились.</p>		
	<p>беседа о признаках поздней зимы;  -рисование зимнего пейзажа;  -чтение стихотворений о зиме, разного характера;  -целевые прогулки по территории детского сада,  -наблюдения,  -разгадывание загадок о зиме.  -слушание «зимних» пьес из альбома П. Чайковского «Времена года».  -беседы и игры по безопасности в гололед.  -опыты и эксперименты со снегом и льдом</p>		<p>Целевые прогулки по Экологической тропе</p>	<p>Патриотическое  Познавательное  Трудовое  Этико-эстетическое</p>
<p>День защитников Отечества</p>	<p>– ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;  – рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;</p>	<p>– мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);  – создание коллекции военной</p>	<p>Праздник «Будем Родине служить»  Физкультурно-музыкальное развлечение «Папа тоже был солдатом»</p>	<p>Патриотическое  Познавательное  Социальное  Трудовое  Этико-</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– чтение художественной литературы по теме;</li><li>– разучивание стихов по теме;</li></ul>	техники;		
--	--	---	----------	--	--

		<p>– подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</p> <p>– сюжетно-ролевые игры («Пограничники», помотивам кинофильмов);</p> <p>- слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танце - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</p>			<p>эстетическое Физкультурно - оздоровительное</p>
Март	Международный женский день	<p>ООД « Наши мамы».</p> <p>Ситуативный разговор « Когда я вырасту большой».</p> <p>Познавательные беседы: «Профессия наших мам», «Чтобы быть красивой, нужно быть здоровой» «Профессия наших мам». «Чтобы быть красивой, нужно быть здоровой». «Мама дома – повар».</p> <p>Д\И « Я стану моделью», « Назови ласково».Развлечение с мамами.</p>	– мастерская изготовление подарков для мам, сестренки и бабушек	Праздник «Мама – слово дорогое»	<p>Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этическое эстетическое Физкультурно - оздоровительное</p>

		<p>Выставка детского творчества « Моя милаямама».</p> <p>Рисование « Тюльпаны», « Портрет мамы», Вернисаж детских рисунков « Портрет моейбабушки», « Моя мама самая – самая».</p> <p>Аппликация « Цветок из цветной бумаги» -</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>подарок для милой мамочки.          Аппликация «Корзина с цветами».          Подарок маме из соленого теста « Пирог маме» и объемная аппликация « Матрешка».Постройка из строительного материала « Мебель для модницы».          Выставка « Умелые рукодельницы» для мам.С/р игра « Салон красоты»          Игровая ситуация « Дочки – матери».          Папкапередвижка « Любимая мама».          « Как происходил праздник 8 марта».          Фотовыставка « Мы мамины помощники».Оформление альбомов « Наши мамы», « Профессия наших мам».          Прослушивание песни « Песенкамамонтенка».          Изготовление книжек – малышей «Профессии мамы».          Чтение худ. литературы :          А . Барто « Все она» А. Барто « Я выросла»          Е. Благинина « Посидим в тишине».Г. Ладоньщиков « Три подружки». Л. Улицкая « Сто пуговиц»</p>			
--	--	--	--	--

		<p>Выбор сказки для театрализации          Определение участников, раздача ролей          Разучивание слов роли</p>	<p>-Мастерская по изготовлению декораций к сказке, костюмов.          -Изготовление пригласительных билетов на просмотр сказки          -Пробный показ сказки в детском саду</p>	<p><b>Муниципальный фестиваль «Театральная весна»</b></p>	<p>Патриотическое          Познавательное          Социальное          Трудовое          Этико-эстетическое          Физкультурно-оздоровительное</p>
		<p>беседа о признаках весны;          -рисование весеннего пейзажа;          -чтение стихотворений о весне, разного характера;          -целевые прогулки по территории детского сада,          -наблюдения,          -разгадывание загадок о весне и ее признаках.          -слушание «весенних» пьес из альбома П. Чайковского «Времена года».          -беседы и игры по безопасности в природе весной.          -опыты и эксперименты с землей, с комнатными растениями.</p>	<p>Праздник воды, его традиции          Создание экологических плакатов</p>	<p><b>Целевые прогулки по Экологической тропе</b></p>	<p>Патриотическое          Познавательное          Трудовое          Этико-эстетическое</p>

Апрель	День космонавтики	<p>-просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);– сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);</p> <p>– проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);</p> <p>– слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;</p> <p>– музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;</p> <p>– мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</p> <p>– беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве;</p> <p>– о гордости россиян за достижения в освоении Космоса;</p> <p>– о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.</p>	<p>– создание мини-музея (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина космонавт и др.);</p>	<p>Конкурс детской конструктивно – модельной деятельности «Мир глазами детей»</p>	<p>Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое</p>
--------	-------------------	---	--	---	---

		Инсценировки Реализация программы академия культуры речи	Подготовка к проведению «Семейная гостинная»	<b>Семейная гостинная «Неразлучные друзья – это вся моя семья»</b>	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное
Всемирный День Земли	НОД: История праздника «День Земли» «Природа и здоровье». «Планета Земля в опасности». Составление рассказа по картине «Труд людей весной». Лепка «Праздник Земли» Целевые прогулки: Весенний город Природа просыпается. Просмотр диафильмов и мультфильмов. Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Загадки воды» . Н. Притулина «Подарок Ёжика» . Сказки народов Советского Союза «Отчего? Почему? Как?» . «Как козлик Землю держал». К. Паустовский	Мастерская по изготовлению экологических памяток «Человек природе друг»	Акции и конкурсы экологической направленности	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	

	<p>«Барсучий нос» Е. Марысаев «Медвежкина мама.»</p> <p>«Животные нашего края», «Деревья», «Цветы – улыбка природы », «Лекарственные растения».</p> <p>Оформление фотостенда «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!».</p> <p>Выставка рисунков «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля».</p> <p>-проведение опытов с землей</p>			
	<p>-Наблюдения за птицами на территории детского сада</p> <p>-беседы о перелетных птицах</p> <p>-чтение стихов о птицах</p> <p>-рисование перелетных птиц</p> <p>-загадывание загадок о птицах</p> <p>-слушание пения птиц в записи и в живую</p> <p>-подвижные игры «Птицы в гнездышках», «Совушка - сова», «Зимующие и перелетные», «Кот и птички»</p>	Праздник птиц, его традиции	<b>Целевые прогулки по Экологической тропе</b>	
	<p>-игры</p> <p>-определение участников финала шашечного турнира</p>	-подготовка к шашечным играм по группам	<b>Шашечный турнир (финал)</b>	Познавательное Физкультурно - оздоровительное

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание и сравнение семян, луковиц.</li> <li>-опыты с землей и водой</li> <li>-рассматривание земли и песка в сравнении</li> <li>-ведение дневников наблюдения за ростом рассады и луковиц.</li> <li>-опыты и эксперименты «Что необходимо растениям для роста»</li> <li>-загадывание загадок про цветы, явления неживой природы</li> <li>-использование художественного слова.</li> </ul>	Мастерская по изготовлению табличек-указателей на растение	<b>Оформление мини – огородов «маленький сад на подоконнике»</b>	Трудовое Познавательное Социальное
Май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательные занятия по темам: «Рода войск»; «Мой дедушка — солдат», «Парад Победы», «Военная техника»; «Судьба семьи в судьбе страны», «Герои в нашей семье», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Георгиевская лента – символ Дня Победы»; встречи с ветеранами войны и тыла, детьми войны.</li> <li>-изучение генеалогического древа семьи, расспрашивание родителей о родственниках-участниках Великой Отечественной войны;</li> <li>-подборка экспонатов (фотографий и писем из семейных архивов) и организация выставки: «Я помню, я горжусь!»</li> <li>-Ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме «День Победы»;</li> </ul>	Мастерская по изготовлению праздничной открытки к празднику Победы	Международная акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Праздник «Спасибо деду за Победу!»	Патриотическое Социальное Познавательное Этико – эстетическое

	<p>-Беседы о войне, о подвигах наших воинов, партизан, людей, которые трудились в тылу.</p> <p>-Беседы по картинам о войне: И. Тоидзе Плакат военных лет «Родина-мать зовет!», П. Кривоногов «Победа», «Защитники Брестской крепости», С. Герасимов «Мать партизана», А. Локтионов «Письмо с фронта», А. Меркулов «Салют Победы» Ю. Непринцев «Отдых после боя», Г. Марченко «Начало разгрома...», П. Кривоногов «Поединок», «Победа», Ю. Трузе «Переправа советской артиллерии через Днепр», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью», А. Сытов «Встреча на Эльбе» и другие.</p> <p>-Тематические беседы:</p> <p>-«Их именами названы» — об истории улиц, которые названы в честь героев Великой Отечественной войны;</p> <p>-«Бессмертный подвиг» — о памятниках, посвящённых Великой Отечественной войне в нашем городе</p> <p>-экскурсия к монументу «Вечный Огонь»;</p> <p>-цикл фото- экскурсий «Город трудовой славы» — по предприятиям, которые работали в тылу в годы войны.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры «Танкисты»,</p>			
--	---	--	--	--

		<p>«Моряки», «Лётчики», «Пограничники»;  игры с солдатами «Наша армия сильна,  охраняет мир она».</p> <p>Д/ игры:  - «Что нужно артиллеристу, танкисту,  летчику, разведчику и т.д», «Чья форма»,  «Что изменилось», «Военный транспорт»,  Просмотр видеофильмов: «Минута памяти»,  «Как прадеды мир отстояли», «День Победы»  и т.п.</p> <p>-Чтение художественной литературы:  З. Александрова «Дозор»,  Я. Аким «Земля»,  Е. Карасев «Город-герой»,  С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За  Родину»,  А. Агебаев «День Победы»,  А. Митяев «Мешок овсянки»,  О. Высоцкая «Салют»,  Ю. Коваль «Алый»,  Стихи С. Михалкова.</p> <p>-Рисование «Пограничник»,  «Праздничный салют», «Морские корабли»,  «Самолеты», «Мы встречаем День  Победы!».</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>-Лепка из пластилина: «Военная техника», «Солдатики».</p> <p>-Изготовление коллективных работ по тематике праздника 9 мая «Салют, Победа!», «Вечный огонь», «Парад Победы», составление коллажа «Военная техника».</p> <p>-Конструирование из бумаги, изготовление оригами: «Самолёт», «Танк», «Цветы Победы».</p> <p>-Конструирование из природного материала и подручных средств.</p> <p><b>-Эстафета «Скоро в армию пойдём!».</b></p> <p><b>Соревнование «Шагом марш!».</b> «Болото».</p> <p><b>«Переправа».</b> «Попади в цель».</p> <p>Игра-путешествие «Нас ждёт Победа!»</p>			
		<p>-Беседа «Садовые и полевые цветы», «Здравствуй, дождевой червяк», «Цветы, занесенные в Красную книгу»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций «Цветущий луг», «В мире цветов»</p> <p>-Д/И «Природа и человек», Пазл «Собери растение», «Собери цветок из геометрических фигур»,</p>	<p>Трудовой десант «Цветочная клумба»- высадка рассады на участке.</p>	<p><b>Целевые прогулки</b></p>	<p>Патриотическое Познавательное Трудовое Этико-эстетическое</p>

		<p>«Что где растет?», «Растения – наши друзья»          -Чтение стихотворения А. Смирнова «Лесничий», Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...», Г. Скребицкого «На лесной полянке», «Чудесное яблочко» в обработке Л. Елисейевой          -Рисование «Любимый цветок»          -Выставка творческих работ «Цветочный калейдоскоп!»          -Наблюдение за бабочками. Познавательный рассказ «Превращения»          -Экспериментальная деятельность. «Для чего нужны корни всем растениям?»          -Сюжетно-/ролевая игра «Цветочный магазин»</p>			
		<p>-беседы «Мы – будущие первоклассники», «Что такое школа», «Чем школа отличается от детского сада»          Праздник «День знаний»,          (Э.Успенский«Чебурашка идёт в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»);          -дидактические игры «Кто больше назовет</p>	<p>Подготовка к празднику «Выпуск в школу»</p>	<p><b>Выпускной бал</b></p>	<p>Познавательное          Социальное          Этико -          эстетическое</p>

		<p>школьных принадлежностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с/р. игра «Школа»</li> <li>-чтение рассказы и стихи о школе: В.Драгунский, В.Медведев, Ю. Коваль «Смешные рассказы о школе», В.Моруга «Что ждёт меня в школе», А.Барто «В школу», «Пословицы и поговорки об учении»</li> <li>-Дидактические игры: Лото «Ассоциации», Лото «Цифры и буквы», «Кому что принадлежит»; альбом «Профессии»</li> <li>- рассматривание репродукций картин Ф. Решетников «Опять двойка», Кустодиев Б.М. Альфред Ранклей «Деревенская школа», Беноццо Гоццолли «Школа в Тагасте», Богданов-Бельский Н.П. «В школу»,</li> <li>-Конструирование «Школа»</li> <li>-Целевая прогулка к зданию школы</li> <li>-Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10», «Вовка в тридцатом царстве»</li> <li>- разучивание песен и стихотворений к празднику</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

Июнь	День Защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>– беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.);</li> <li>– чтение художественной, научно-познавательной и научнохудожественной литературы по теме праздника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание коллекции (дети разных стран и народов);</li> <li>- творческая мастерская «Рисунки на асфальте» по теме праздника;</li> </ul>	<p>Участие в муниципальной выставке детского творчества в МВЦ</p> <p>Развлечение «Планета детства»</p> <p>Оформление фотовыставки «Неразлучные друзья- взрослые и дети»</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Социальное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Физкультурно-оздоровительное</p>
	День России	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);</li> <li>– раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;</li> <li>– подвижные игры народов России;</li> <li>– слушание гимна России, песен о России;</li> <li>– чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– развивающие игры («Кто больше назовет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– викторины познавательного характера;</li> <li>– мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квест – игра «Мы граждане России».</li> <li>2. Выставка плакатов «Это Родина моя».</li> <li>3. Целевые прогулки по Экологической тропе «Родная</li> </ol>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Социальное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Физкультурно-оздоровительное</p>

	<p>городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы по теме праздника;</li> <li>– отгадывание загадок по теме праздника;</li> <li>– проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города);</li> <li>– беседы с воспитанниками, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город и др.);</li> <li>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li> <li>– разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе);</li> <li>– рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее</li> </ul>	<p>народов России и др.)</p>	<p>природа».</p>	<p>ное</p>
--	---	------------------------------	------------------	------------

		<p>моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> <li>– музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> </ul>			
Июль	День ГИБДД МВД	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГБДД», «Поездка на машине (на велосипеде)»;</li> <li>– проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.);</li> <li>– наблюдения (за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом) и беседы по теме праздниками (о необходимости знания правил дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов, последствиях нарушений правил дорожного движения, атрибутами сотрудников ГБДД и др.);</li> <li>– педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме;</li> <li>– отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– встреча с сотрудником ГБДД;</li> <li>-дидактическая игра-викторина (на знание правил Дорожного движения).</li> </ul>	Акции по ПДД	Познавательное Социальное

		<p>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</p> <p>– развивающие игры («Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных знаков, правил дорожного движения);</p>			
День семьи, любви и верности	<p>-Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой», «Вся семья вместе и душа на месте», «История праздника Дня любви, семьи и верности Пётра и Февронии Муромских»</p> <p>-Пальчиковое рисование «Ромашки», аппликация и лепка «Ромашка»</p> <p>-выставка рисунков «Семейный портрет»</p> <p>-Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»</p> <p>-Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p> <p>Чтение художественных произведений: К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй», сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», В.Осеева «Печенье», «Сыновья»</p> <p>-Литературная гостиная «Когда в семье лад,</p>	Мастерская по изготовлению открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»	<p>Акция «Символ праздника ромашка»</p> <p>Развлечение «Когда семья вместе –то и душа на месте»</p> <p>Целевые прогулки по Экологической тропе</p> <p><b>Экскурсия в березовую рощу «На летней полянке»</b></p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Социальное</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Физкультурно-оздоровительное</p>	

		не нужен и клад!» -Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о семье -Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»			
Август	День физкультурника	– сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; – подвижные игры, эстафеты, соревнования; - слушание и исполнение песен по теме праздника; – придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для олимпийских игр»; – проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов; организация физкультурного уголка в группе; – беседы, рассказы педагогов по теме праздника; – разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; – рассказы воспитанников на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.;	– создание альбомов (зимних и летних видов спорта);	Физкультурные досуги и развлечения «Старты дошколят»	Физкультурно - оздоровительное Социальное
	День Государственного	-Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», «Я горжусь своей страной». -Разучивание стихотворений,	Мастерская по изготовлению плаката «Наш трехцветный	Выставка плакатов «Наш трехцветный флаг», выполненных в	Патриотическое Познавательное

	<p>флага России</p>	<p>прослушивание песен о Родине, флаге, России.          -Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага)          -Дидактические игры «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации», «Мой город»          - Чтение С.Баруздин «С чего начинается Родина»          -Рисование на асфальте «Флаг-символ России».          - Рисование «Дом, украшенный к празднику»          -Аппликация Флаг России          -Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России.          -Рассматривание картин «Россия-Родина моя»          -Аппликация «Флажки».</p>	<p>флаг»</p>	<p>различных техниках:          аппликация, рисунок.           Конкурс клумб «Цветочная фантазия»</p>	<p>Социальное          Этико-эстетическое           Социальное          Трудовое</p>
--	-------------------------	--	--------------	---	--